

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Непрядвенская средняя общеобразовательная школа»

Воловского района Тульской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Непрядвенская СОШ»

Шестова И.А.

« 5 сентября » 2023г.

Психолого-педагогическая программа

профилактики травли

в образовательной среде

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

педагог-психолог

Баранова Г.Н.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходят физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля.

«Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападениям со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков. Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни.

О буллинге заговорили только в начале 20-го века, в 1905 году К. Дьюкс опубликовал свою работу о буллинге, которая положила начало исследованию данной проблемы. Люди заговорили о существовании данной проблемы, исследователи из европейских стран, такие как Д. Олвеус, Д. 4 Лэйн, Таттуи и многие другие, начали заниматься изучением данной проблемы. В отечественной науке комплексное изучение буллинга только начинается, ранее рассматривались отдельные части ситуации буллинга - агрессия и насилие. В России изучением буллинга занимаются И.С. Кон, О.Л. Глазман, И. Бердышев. А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделили три основных подхода к изучению буллинга: диспозициональный, темпоральный и контекстуальный. Разные ученые понимают «буллинг» как травлю, террор, насилие, модель поведения, агрессия, стереотип взаимодействия, ситуация и т.п. Несмотря на то, что еще нет единого четкого определения данного понятия, все ученые сходятся в том, что буллинг является травлей происходящей продолжительное время. Исследователи также выделили, что буллинг имеет физические и психологические проявления.

Данная программа составлена на основе нормативно-правового базиса:

Конвенция ООН о правах ребенка (20 ноября 1989г).
Закон РФ «О защите прав детей»

Статья 14 гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психическое насилие над ними запрещены».

Федеральный закон РФ № 124 (с изменениями на 20 июля 2002г).

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

Статья 8. Установление государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление.

Статья 14. Защита ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Статья 15. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Уголовный закон в главе 16 УК (Преступления против жизни и здоровья)

Цель программы: Создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.

3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.

5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного подхода)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;
- исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся:

- подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;
- родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;
- педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Примерный план мероприятий по профилактике явлений
травли (буллинга) в МКОУ «Непрядвенская СОШ» на 2023/24 уч.год

№ п/ п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</i>			
1.	<p>1. Утвердить на педагогическом совете программу профилактики буллинга;</p> <p>2. Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; • Методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий. <p>3. Изучить нормативно правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде;</p> <p>4. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте МКОУ «Непрядвенская СОШ» • Раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; <p>5. Пополнить библиотечный фонд школы литературой по профилактике и предотвращению буллинга;</p> <p>6. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга.</p>	<p>Май</p> <p>Май-июнь</p> <p>Май-июнь</p> <p>Август</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Август-сентябрь</p>	<p>Директор МКО-Шестова И.А Зам. Директора по УВР – Селянинова В.А; Социальный педагог-Шестова И.А. Педагог-психолог – Баранова Г.Н. Библиотекарь – Шестова Н.А.</p>
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
2.	<p>1. Педагогический совет «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде МКОУ «Непрядвенская СОШ» Буллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию»;</p> <p>2.Заседание МО классных руководителей: «Буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга Нормативные основания и алгоритм действия педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе»;</p> <p>3. Сопровождение при директоре: «Анализ работы педагогического коллектива</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Май</p>	<p>Директоршколы</p> <p>Зам. Директора Социальный педагог Педагог-психолог</p> <p>Педагогический</p>

	<p>МКОУ «Непрядвенская СОШ» по профилактике детского насилия и буллинга за 2022-2023 учебный год».</p> <p>4. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга;</p>	В течение учебного года	.
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
3.	<p>1. Общешкольное родительское собрание «Буллинг в образовательной среде»;</p> <p>2. Классные родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия; • Как предотвратить и преодолеть буллинг; <p>3. Стендовая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг – это не детская шалость; • Невидимый буллинг; • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика; • Буллинг, изгой и отверженные – одна проблема? <p>4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха;</p> <p>5. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»; Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной среды в МОУ «СОШ № 3 п. Дарасун»</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>1 раз в четверть В течение учебного года (по запросу)</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Директор школы Зам. Директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Библиотекарь – Педагогический коллектив; Классные руководители.</p>
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</i>			

4.	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика):</p> <p>2,4класс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты; • Я не дам себя обижать; • Давайте жить дружно; • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми; • Как научиться жить без драки. <p>5-8 класс:</p> <p>Бояться страшно. Действовать не страшно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правилах поведения и безопасности на улице; • Буллинг как стадный допинг; • Безопасное поведение; • Добро против насилия; • Что такое агрессия? • Как не стать жертвой насилия? • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции; • Воспитание характера; • Предупреждение насилия и жестокости в жизни; • Нравственный закон внутри каждого; • Моя жизненная позиция. 	В течение учебного года	<p>Директор школы Зам. Директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог –</p>
----	--	-------------------------	---

