

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕПРЯДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

**Рассмотрено**

на педагогическом совете  
протокол № 7 от 30.06.2024 г.

**Утверждено**

Директор школы

\_\_\_\_\_И.А.Шестова

Приказ № 23/2/2 от 20.06.2024 г.

**План работы школы  
на  
2024 – 2025 учебный год**



## ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024/2025 учебный год.

№ п/п	Содержание плана работы
1	Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний в соответствии с современными требованиями:
	план работы школы по всеобучу;
	план работы школы по реализации ФГОС;
	план работы школы по предупреждению неуспеваемости.
2	Организационно – педагогические мероприятия:
	план проведения педагогических советов;
	план проведения совещаний при директоре;
	план проведения предметных недель.
4	Организация работы с кадрами:
	план работы с педкадрами;
	план подготовки и проведения аттестации.
5	Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение образовательного процесса:
	план мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
	план по информатизации.
6	Внутришкольный контроль.
7	Укрепление материально – технической базы школы, хозяйственная деятельность.
8	Ожидаемые результаты в конце 2024-2025 учебного года.

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Тема школы:** “Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС”.

### Основные задачи на 2024 – 2025 учебный год

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного продолжения перехода на ФГОС второго поколения.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

**2024 – 2025 уч.г.**

<b>Классы</b>	<b>Количество обучающихся</b>
<b>1 - 4</b>	0
<b>5 - 9</b>	9
<b>10 - 11</b>	0
<b>Итого</b>	<b>9</b>

**1. Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний в соответствии с современными требованиями к начальному общему, основному общему, среднему общему образованию).**

### План работы по всеобучу на 2024-2025 учебный год

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Провести учёт детей по классам в соответствии со списочным составом.	до 31 августа	администрация
2	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Зам. директора по ВР
3	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 26 августа	Классные руководители
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам.	до 5 сентября	Классные руковод.
5	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 10 сентября	администрация
8	Организация горячего питания в школе.	август	Ответственный за питание
9	Составление расписания занятий	до 1 сентября	Зам. директора по УР
10	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	сентябрь	соцпедагог
11	Обследование семей «группы риска»	сентябрь	соцпедагог
12	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники	1 раз в четверть	администрация

	безопасности		
13	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
14	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	классные руков.
15	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады, конкурсы, соревнования)	в течение года	Зам. директора по УР
16	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в четверть	Зам. директора по УР
17	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений выпускников, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	классные руководители
18	Работа по предупреждению неуспеваемости	в течение года	Зам. директора по УР и кл. руководители
19	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	Зам. директора по УР
20	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	Классные руководители
21	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл. руководители

## Годовой план внутришкольного контроля качества образования на 2024/2025 учебный год

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение всеобуча	Комплектование классов	Уточнение и корректировка списков обучающихся	Списки по классам	Тематический	Персональный	Беседа	Заместитель директора по УР	Последняя неделя августа	Списки, совещание при директоре
Учебно-материальная база	Обеспечение обучающихся учебной литературой	Уровень обеспечения учебной литературой	Учебная литература	Тематический	Класнообобщающий	Собеседование	Заместитель директора, учителя	Последняя неделя августа	Совещание при зам. директора
Учебно-материальная база	Состояние учебных кабинетов	Степень готовности кабинетов к новому учебному году	Учебные кабинеты	Фронтальный	Обзорный	Наблюдение, беседа, анализ	Заместители директора по УР и ВР	Последняя неделя августа	Совещание при директоре
Школьная документация	Рабочие программы, график контрольных работ.	Качество составления рабочих программ по предметам, расписание уроков	Рабочие программы, расписание, график контрольных работ	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Заместитель директора, учителя	Первая неделя сентября	Совещание при зам. директора
Выполнение всеобуча	Учёт посещаемости занятий	Выявление обучающихся, часто пропускающих уроки	Посещаемость занятий обучающимися	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Заместитель директора по УР, классные руководители	В течение учебного года	Совещание при директоре
Работа с кадрами	Организация посещения учителями курсов повышения квалификации Аттестация ечителей	Уточнение и корректировка списков учителей, своевременная организация посещаемости курсов	Повышение квалификации	Тематический	Персональный	Собеседование	Заместитель директора по УР	2-я неделя сентября	Списки

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Состояние преподавания учебных предметов	Посещение уроков по русскому языку и математике	Повторение учебного материала, преемственность	Результативность обучения в 5-ом классе, преемственность в 5-ом классе	Предупредительный	Предметнообобщающий	Наблюдение, беседа, анализ	Заместитель директора по УР	4-я неделя сентября	Совещание при зам. директора
Качество знаний обучающихся	Итоги повторения, входные контрольные работы	Прочность повторения учебного материала	Результативность повторения во 2 - 9-х классах	Входной	предметно-обобщающий	Письменная проверка знаний, анализ	Заместитель директора по УР	Конец сентября	Справка, совещание при зам. директора
Школьная документация	Состояние журналов по ТБ	Проверка своевременности проведения с обучающимися бесед и занятий по охране труда и инструктажей по технике безопасности	Проведение занятий по охране труда и технике безопасности. Записи в журналах	Текущий	Персональный	Анализ	Отв. за охрану труда	Сентябрь	Совещание при зам. директора
Состояние преподавания учебных предметов	Методическая грамотность учителей, работающих в 6-х классах	Выявление качества знаний по предметам у обучающихся 6-х классов	Качество знаний обучающихся	Тематический	Класснообобщающий	Наблюдение, беседа, анализ, посещение уроков учителей, работающих в 6-х классах	Заместитель директора по УР	Октябрь	Справка

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Внеурочная и внеклассная работа	Организация предметных олимпиад	Выявление одаренных обучающихся в ходе подготовки и проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Работа с одаренными обучающимися	Тематический	Тематическо-обобщающий	Письменная проверка знаний, анализ	Заместитель директора по УР, учителя	Октябрь	Совещание при зам. директора
Выполнение всеобуча	Индивидуальный подход на уроках, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	Качество проведения, индивидуальный подход на уроках, индивидуальные формы работы учителей	Работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Заместитель директора по УР	Конец октября	Совещание при зам. директора
Выполнение всеобуча	Сдача и проверка отчетов по итогам I четверти	Анализ учебно-воспитательной работы за I четверть	Отчеты учителей	Тематический	Персональный	Собеседование, анализ	Заместитель директора по УР	1-я неделя ноября	Справка, совещание при зам. директора
Состояние качества знаний учащихся	Контроль и состояние ЗУН по математике в 4-х классах	Выявить уровень сформированности ЗУН	Качество знаний обучающихся	Тематический	Предметно-обобщающий	диагностическая работа	Заместитель директора по УР	3-я неделя ноября	Справка. совещание при зам.директора
Школьная документация	Состояние рабочих тетрадей	Система работы над ошибками, проверка объема классных и домашних заданий	Рабочие тетради обучающихся	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Заместитель директора по УР	ноябрь	Справка, совещание при зам. директора
Выполнение всеобуча	Сдача и проверка отчетов по итогам II четверти и I полугодия	Анализ учебно-воспитательной работы за II четверть и I полугодие	Отчеты учителей	Тематический	Персональный	Собеседование, анализ	Заместители директора по УВР	Конец декабря	Справка, совещание при зам. директора



Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Школьная документация	Проверка состояния журналов (2-11 классы)	Объективность выставления отметок за II четверть и I полугодие, прохождение программ	Журналы: классные	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Заместители директора по УВР	Конец декабря	Справка
Школьная документация	Состояние рабочих тетрадей по русскому языку и математике	Система работы над ошибками, проверка объёма классных и домашних заданий	Рабочие тетради обучающихся 2 - 4-х классов	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Заместитель директора по УВР	2-я неделя февраля	Справка, совещание при зам. директора
Работа со слабоуспевающими и «трудными» обучающимися	Посещение уроков, работа с родителями, отчёты классных руководителей	Индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях	обучающиеся 1 - 10-х классов	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, посещение уроков учителей, отчёты классных руководителей	Заместители директора по УВР	1-я неделя марта	Совещание при зам. директора
Выполнение всеобуча	Сдача и проверка отчётов по итогам III четверти	Анализ учебно-воспитательной работы за III четверть	Отчёты учителей, воспитателей ГПД.	Тематический	Персональный	Собеседование, анализ	Заместители директора по УВР	Конец марта	Школьная документация
Школьная документация	Проверка состояния журналов (2-9 классы)	Объективность выставления отметок за III четверть	Журналы: классные,	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа, анализ	Заместители директора по УВР	Конец марта	Справка
Выполнение всеобуча	Учёт посещаемости занятий	Выявление обучающихся, пропускающих уроки	Посещаемость занятий обучающимися	Тематический	Персональный	Наблюдение, беседа	Заместители директора по УВР, классные руководители	1-я неделя апреля	Совещание при директоре

Наименование проверки	Параметры проверки	Цели	Объекты контроля	Вид контроля	Форма контроля	Методы контроля	Ответственные	Срок исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Внеурочная и внеклассная работа	Подготовка к проведению каникул	Местонахождение, занятость обучающихся в каникулярное время, заполнение заявлений родителей	Заявление родителей	Тематический	Персональный	Беседа	Заместители директора по УВР	3-я неделя мая	План, совещание при директоре
Состояние качества знаний обучающихся	Итоговые контрольные работы по предметам	Выявление сформированности знаний	Результат обученности обучающихся 5-8 классов	Итоговый	Предметно-обобщающий	Письменная проверка знаний, анализ	Заместитель директора по УВР	3 недели мая	Справка, совещание при директоре
Работа с кадрами	Распределение учебной нагрузки на новый учебный год	Уточнение и корректировка учебной нагрузки, выявление вакансий	Расстановка кадров	Тематический	Персональный	Беседа	Директор, зам. директора	4-я неделя мая	Совещание при директоре
Выполнение всеобща	Сдача и проверка отчётов по итогам IV четверти, II полугодия и года	Анализ учебно-воспитательной работы за IV четверти, II полугодие и год	Отчёты учителей	Тематический	Персональный	Собеседование, анализ	Заместители директора по УВР	Конец мая	Справка, совещание при зам. директора

## План методической работы по сопровождению обучения по обновленным ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
I	<b>Организационно-методическое сопровождение</b>		
1.1.	Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГО ООО	В течение года	Замдиректора по УР.
1.2.	Выбор УМК для 5, 6, 7, 8, 9 классов (в рамках реализации ФГОС ООО).	Апрель-май 2025 г.	Администрация школы, учителя начальных классов, учителя 5, 6, 7, 8, 9 классов
1.3.	Экспертиза рабочих программ. Утверждение ООП	Август 2024 г	Директор
1.4.	Консультирование педагогов по проблемам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	В течение года	Замдиректора по УР.
1.5.	<p>Педсовет:</p> <p>1.«Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»</p> <p>2.Способы и приёмы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства.</p> <p>Педсовет «Общесоциальные навыки в общении».</p> <p>Педсовет «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования»</p>	<p>Ноябрь 2024 г</p> <p>Декабрь 2024 г</p> <p>Февраль 2024 г</p>	Директор и замдиректора по УР
1.6.	Семинар «Эффективные способы организации современного урока. Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования»»	Ноябрь 2024 г.	Замдиректора по УР
1.7.	Семинар «Накопительная система оценивания (Порт фолио)»	Январь 2024 г.	Замдиректора по УР

1.8.	Семинар «Дистанционное образование как условие создания имиджа школы, доступной и открытой для школьников с разными возможностями»	Февраль 2024 г.	Директор и замдиректора по УР
	Семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)»	Март 2024 г.	Замдиректора по УР
1.9	Семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС: проблемы и решение. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства».	Май 2024 г.	Замдиректора по УР
1.10.	Родительское собрание «Проблемы и риски реализации ФГОС основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией девятиклассников»	Октябрь 2023 г.	Классный руководитель 9 класса
1.12.	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков, формирующих УУД.	В течение года	Замдиректора по УР
1.13.	Мастер-класс для учителей школы «Формирование универсальных	В течение года	Руководитель, педагоги

	учебных действий на уроках у обучающихся». Открытые уроки в 1-9 классах.		
1.14.	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-9-ых классов «Мои достижения».	Март 2024 г.	Учителя 1-9 классов
1.15.	Круглый стол «Результаты реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Проблемы, пути решения» с участием администрации школы, учителей и родителей.	Май 2024 г.	Педагоги
1.16.	Организация взаимопосещения уроков в 1-9-х классах.	В течение года	Учителя 1-9-ого классов
1.17.	Организация системы внутришкольного контроля за введением ФГОС.	По плану ВШК	Замдиректора по УР

<b>II Информационно-методическое сопровождение</b>			
2.1.	Оформление и обновление информационного стенда «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, ООО».	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Замдиректора по УР
2.2.	Создание и систематическое пополнение библиотечки методической литературы по теме «Внедрение и реализация ФГОС».	В течение года	Библиотекарь
2.3.	Размещение информации по вопросам внедрения и реализации ФГОС на сайте школы.	В течение года	Ответственный за сайт
2.4.	Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий.	В течение года	Учителя 1-9 классов
2.5.	Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом полученного опыта учителей 1-9-х классов).	В течение года	Учителя-предметники 1-9 классов
2.6.	Разработка буклета для учителей по теме: «Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов школьников»	Январь-март 2024 г.	Творческая группа учителей

<b>Ш</b>	<b>Аналитическое сопровождение</b>		
3.1.	Мониторинг по реализации ФГОС в 1-9-ых классах. (материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, внеурочная занятость, результативность обучения) Школьная система мониторинга результатов освоения основной	В течение года	Директор, замдиректора по УР и ВР

	образовательной программы обучающимися начальной и основной школы		
3.2.	Входная диагностика обучающихся 1-9-ых классов.	Сентябрь 2024 г.	Учителя 1-9 классов
3.3.	Диагностика предметных результатов в 1-9 классах	Май 2025 г.	Учителя 1-9 классов Педагог-психолог
3.4.	Диагностика метапредметных, личностных результатов обучающихся 1-9 классов	Апрель 2025 года	Учителя 1-9 классов Педагог-психолог

## 2. Организационно - педагогические мероприятия

### Педагогические советы

№ п/п	Тематика педагогических советов	Ответственные	Сроки
1	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2024/25 учебном году.	Администрация	Август
	<b>1. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</b>	Директор школы	
	<b>2. Инклюзивное образование и создание доступной среды для всех учащихся.</b>	Заместитель директора по ВР	
	3. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.	директор	
	4. Социализация обучающихся на каждом этапе жизни обучающихся	директор	
2	<b>1. Использование современных технологий в образовательном процессе.</b>	зам. директора по УР, педагог – психолог	Ноябрь
	<b>2. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>		
	Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада		
	2. Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»		
	3. Результаты обучения учащихся (итоги 1 четверти).	зам. директора по УР, педагоги.	
	4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	
3	<b>1. Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса.</b>	зам. директора по УР, педагоги	Январь
	<b>2. Эффективное использование электронных образовательных ресурсов.</b>	учитель информатики	

	<p>1) Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>2) Анализ пропусков уроков по итогам II четверти.</p> <p>3) Самооценка педагога по требованиям профстандарта.</p>		
4	<p><b>1. Профилактика правонарушений среди учащихся и работа с трудными подростками.</b></p> <p><b>2. Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки).</b></p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>зам. директора по УР педагоги</p>	Март
	Об организации и проведении итоговой аттестации в 2024 г.	зам. директора по УР и ВР	
5	О порядке окончания 2024 -2025 учебного года.	директор	Май
	О работе летнего оздоровительного лагеря		
	Об окончании учебного года обучающихся 5-9 классов.	Зам.директора по ВР	
	<p><b>Педсовет</b></p> <p>Анализ работы школы за 2024 - 2025 учебный год, Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году.</p>	Зам.директора по УР	Июнь
6	Проект плана работы школы на 2025-2026 учебный год.	директор	

### План проведения совещаний при директоре

№ п/п	Тематика совещаний при директоре	Ответственный.	Сроки.
1.	Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.	Директор.	Сентябрь
	Распределение функциональных обязанностей между членами администрации, руководителями структурных подразделений школы.	Директор.	
	Организованное начало учебного года (состояние учебных кабинетов, пищеблока,	Директор.	



	укомплектованность кадрами).		
	Учебно-методическое обеспечение УВП.	Директор.	
2.	Адаптация 5 класса	Директор.	
	Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа.	Директор.	Октябрь
	Соблюдение правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе.		
	Мониторинг охвата всеобучем. Сохранность контингента обучающихся.	Зам. директора по УР, ВР	
	Требования к ведению документации строгой отчетности. Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей.	Зам. директора по УР.	
	Планирование деятельности социально-психологической службы.	Зам.директора по ВР	
	Работа школы по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников в процессе образовательной деятельности.	Зам. директора по УР и ВР	
	Организация досуговой деятельности обучающихся	Зам. директора по ВР	
3.	Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска».	Зам. директора по УР	Ноябрь
	Состояние документации по охране труда.	Зам. директора по УР	
	Анализ проведения школьных олимпиад.	Зам. директора по УР	
	Работа школьного сайта	Ответственный.	
	Состояние электронного журнала, дневников.	Зам. директора по УР	
	Каникулярная занятость обучающихся (отработка пропусков, работа с одаренными детьми).	Зам директора по ВР	
	О работе классных руководителей и социально-психологической службы с учащимися «группы риска».	Кл. руководители.	
	Порядок и организация проведения инструктажей с обучающимися во внеурочное время.	Зам. директора по ВР	
4.	Выполнение правил техники безопасности в спортивном зале на уроках физкультуры	Учитель физкультуры	Декабрь
	О мерах безопасности во время проведения рождественских праздников и зимних каникул.	Зам. директора по ВР	
	Работа классных руководителей по реализации планов воспитательной работы.	Кл. руководители	
	Соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах. Режим проветривания кабинетов.	Администрация	
	Анализ выполнения мероприятия по профилактике детского травматизма и пожарной безопасности.	Зам. директора по ВР	
	Результаты контроля за состоянием организации дежурства в школе, классах обучающимися и учителями.	Зам. директора по ВР	
	Состояние школьной документации по итогам 1 полугодия.	Зам. директора по УР	

5.	Анализ посещаемости занятий 5-9 классов	Классные руководители	Январь
	Посещаемость занятий и выполнение программного материала	Педагоги	
	Наличие инструкций по технике безопасности и своевременность проведения инструктажа.	Зам. директора по ВР	
	Состояние физкультурно-массовой работы.	Зам. директора по ВР	
	Анализ работы по охвату детей горячим питанием.	Завхоз	
	О ходе курсовой подготовки и аттестации педагогических работников школы.	Зам.директора по УР	
	О качестве проведения классных часов.	Зам. директора по ВР	
	Результаты работы классных руководителей	Зам.директора по ВР	
	Анализ проведения и итогов участия в школьных, муниципальных предметных олимпиадах	Зам. директора по УР	
	Эффективность физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебных и внеклассных занятий.	Зам. директора по ВР	
	Соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов в столовой, библиотеке.	Зам. директора по ВР	
	Анализ деятельности учителей предметников 5 класса по реализации ФГОС.	Зам. директора по УР	
	О ходе выполнении мероприятий по подготовке и проведению ГИА в текущем учебном году.	Зам. директора по УР	
	Состояние учебных кабинетов.	Зам. директора по УР	
	Итоги диагностик по ФГОС.	Зам. директора по УР	
	Планирование работы по организации активного отдыха, эффективного оздоровления и занятости обучающихся в летний период.	Директор, зам. директора по ВР	
	Подготовка школы к новому учебному году: ремонтные работы, материально-техническое оснащение.	Директор.	
9.	Анализ работы библиотеки	Библиотекарь, учителя	Май
	Проверка состояния учебно-материальной базы школы.	Директор	
	План проведения ремонтных работ	Директор	
	Об оформлении личных дел учащихся.	Зам. директора по УР	
	О подведении итогов работы школы за год, составление отчетов, анализ успеваемости.	Директор.	
	О выполнении образовательных программ. Объективность выставления оценок, их накапливаемость.	Зам. директора по УР	

### Планирование совещаний при заместителе директора по учебной работе

№ п/п	Тематика совещаний	Ответственные	Сроки проведения
1.	Входной мониторинг по русскому языку, математике 5 класс	Зам. директора по УР	Сентябрь.
	Рабочие программы и календарно – тематическое планирование.	Зам. директора по УР	
	Ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности.	Зам. директора по УР	
	Курсовая подготовка учителей.		
2.	Работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. (5-9).	Учителя	Октябрь.
	Проверка классных журналов.	Зам. директора по УР	
	Анализ итогов I четверти.	Заместитель директора по учебной работе.	
	Выполнение государственных программ по предметам за I четверть.	Зам. директора по УР	
	Организация работы со слабыми учащимися, учащимися, имеющими одну «3», «4».	Кл. руководители, учителя – предметники	
	Реализация тем самообразования и реализация ФГОС	Руководители МО	
	Результаты контроля за посещаемостью уроков учащимися.	Зам. директора по УР	
	Проведение школьной олимпиады.	Зам.директора по УР	
	Предварительные итоги первого полугодия.	Зам. директора по УР	
5.	Выполнение государственных программ за I полугодие.	Зам. директора по УР	Январь
	Анализ состояния ученических тетрадей.	Зам. директора по УР	

	Анализ состояния классной документации по итогам I полугодия	Кл. руководители,	
	Итоги предметных олимпиад.	учителя – предметники.	
6.	Контроль за дозировкой домашнего задания.	Кл. руководители,	Февраль.
	Работа учителя по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию к обучению (5-9 ).	Учителя – предметники	
	Анализ использования ИКТ на уроках.	Учителя-предметники	
	Эффективность использования ИКТ на уроках.	Учителя – предметники	
	Предварительные итоги III четверти	Зам. директора по УР	
	Анализ состояния проверки тетрадей для контрольных работ (качество проверки, классификация ошибок, объективности оценивания)	Зам. директора по УР	
	Выполнение графика контрольных практических и лабораторных работ	Учителя – предметники	Март
	Предварительные итоги II полугодия.	Зам. директора по УР	
	Проект учебного плана на 2024-2025 учебный год.	Директор	
	Анализ работы школы, проверка документации.	Зам. директора по УР	

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС.
4. .
5. Работа с одаренными детьми и поддержка их талантов.
6. Профилактика правонарушений среди учащихся и работа с трудными подростками.
7. Развитие у учащихся навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки).

## Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

### **Ключевые направления развития школы:**

1. Обновление содержания образования. Освоение ФГОС.
2. Формирование системы выявления и поддержки талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников.

### **Характеристика задач на 2023/ 2024 учебный год**

В рамках реализации нового закона РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов, коллектив определил следующие задачи в 2023–2024 учебном году

Характер задач	Содержание задач
К условиям реализации образовательных программ	<p>Продолжить <u>обеспечение условий</u> для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру;</li> <li>– оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.</li> </ul>
К условиям роста учительского потенциала	<p>Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организовать повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционную модели повышения квалификации.</li> <li>✓ Совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов.</li> <li>✓ Продолжать работу в информационно-аналитических системах «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде.</li> <li>✓ Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС.</li> </ul> <p>✓ Совершенствовать систему работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.</p>
К структуре	Организовать работу творческой группы по разработке

образовательных программ	образовательной программы ФГОС СОО в рамках внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в старшей школе.
	Усиление контроля за разработкой рабочих программ учителей – предметников.
К результатам освоения основных образовательных результатов	Обеспечить предоставление доступного, качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;
	Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
	Усиление контроля за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить подготовке по математике и русскому языку.
	Усилить роль педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся

**Основной предмет деятельности Школы** – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
1. Очная форма	11 учеников
2. Обучение по адаптированным программам	0
3. Индивидуальное надомное обучение	0
4. Дистанционное	0
5. Экстернат	0
6. Семейное	0

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий способствующих их выполнению и разработан план работы школы на 2023 - 2024 учебный год.

## **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

Педагогический коллектив школы в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями субъекта РФ Министерства общего и профессионального образования Тульской области, а также отдела образования администрации Воловского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год был составлен для 4,5 – 9 классов – на основе учебного плана по ФГОС НОО, ООО, СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 4 -9 классов.

Продолжительность урока 45 минут для обучающихся 4 -9 классов.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В прошедшем учебном году в школе обучались 11 человек.

Первая ступень обучения (1-4 классы) – один 4 класс. На конец 2023-2024 учебного года обучалось 2 ученика, которые получают знания по 4-х летней программе обучения. Согласно программе развития в начальной школе учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Согласно программе модернизации образования, учитель начальной школы выдвинула на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию,
- самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Вторая ступень обучения 5,6,7,8 и 9 классы, 5 классов-комплектов. На конец учебного года обучалось 9 обучающихся. Педагогический коллектив, работающий в классах второй ступени, согласно плану преемственности продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее – задача педагогов 2-ой ступени. С учетом этого на второй ступени был расширен и обогащен учебный план благодаря школьному компоненту, внеурочной деятельности в 5,6,7, 8 и 9 классах.

Усилена роль дисциплин русского языка, геометрии, биологии, физики, химии, за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 9 педагогов. Из них имеют образование:

- высшее – 8 человек – 89 %
- среднее специальное – 1 человек -11 %

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога – 33 %,

первую квалификационную категорию имеют 3 педагогов - 33%.

Педагоги школы за успешную работу отмечены различными наградами:

- медаль «Трудовая доблесть» - 1 чел;
- знак «Почетный работник сферы образования» - 2 чел;



- значок «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1 чел;
- Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР - 2 чел;
- Почетная грамота правительства ТО - 1 чел;
- Почетная грамота министерства образования ТО - 6 чел;
- Почетная грамота департамента образования ТО - 4 чел;
- Диплом министерства образования ТО - 1 чел
- Благодарность губернатора ТО и благодарственное письмо губернатора ТО - 4 чел.

**ВЫВОД:** в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Формы организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году  
в классно-урочной системе:

- ✓ нестандартные уроки;
- ✓ лекции, семинары, практикумы;
- ✓ индивидуальные консультации;

Для развития познавательной активности обучаемых и повышения мотивации к обучению проводятся:

- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;
- ✓ внеурочные занятия по интересам;
- ✓ олимпиады;
- ✓ участие в городских, региональных, федеральных и международных конкурсах.

### УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году в школе на конец учебного года обучалось 11 обучающихся .  
Из них:

- на I ступени – 4 класс – 2 учащихся;
- на II ступени - 5-9 классы – 9 учащихся;

Окончили год:

- на «5» - 1 учащийся (9%) / в 4 классе 1 ученик/;
- на «4» и «5» - 4 учащихся 24%).

Успеваемость по всем классам составляет 100%.

Качество обученности – 46 %.

То есть 6,7 классы работают без хорошистов уже второй год.

Есть учащиеся, у которых только одна или две тройки, остальные «4 и 5».

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ (в динамике)

год	Всего уч-ся	«5»	«4-5»	успеваемость	качество

2013-2014	30	5	22	100%	66%
2014-2015	31	4	16	100%	64%
2015-2016	31	4	13	100%	56%
2016 -2017	28	2	15	100%	65,4%
2017-2018	30	2	13	100%	53,4%
2018-2019	23	3	4	100%	40%
2019-2020	25	2	9	100%	53%
2020-2021	21	3	6	100%	50%
2021-2022	17	1	4	100%	31%
2022-2023	16	1	4	100%	33%
2023-2024	11	1	4	100%	46%

Качество обученности немного повысилось, но необходимо обратить внимание на те классы, где нет совсем хорошистов.

### ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

с 18 по 24 апреля 2024 года проходили административные контрольные работы для 4 – 8 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации( в дистанционном режиме)

**Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. На совещаниях при администрации проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

**Результаты промежуточной аттестации в 4- 8 классах представлены в таблице:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет / выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4	Бровчук Н.А.	Математика/2	1	-	1	-	100%	50%
		Русский язык/2	1	-	1	-	100%	50%
		Окружающий мир/2	1	1	-	-	100%	100%
6	Селянинова В.А.	Математика/3	-	2	1	-	100%	66%
	Санкина О.Н.	История/3	-	2	1	-	100%	66%
	Баранова Г.Н.	Биология/3	-	1	2	-	100%	33%
7	Селянинова В.А.	Математика/1	-	1	-	-	100%	100%
	Федюкова Н.И.	Русский язык/1	-	-	1	-	100%	0%
	Санкина О.Н.	История/1	-	1	-	-	100%	100%
8	Рудакова О.С.	Математика/2	1	1	-	-	100%	100%
	Федюкова Н.И.	Русский язык/2	1	1	-	-	100%	100%
	Санкина О.Н.	История/2	2	-	-	-	100%	100%

**Выводы:** самое низкое качество в 6 классе. Необходимо учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения. Хотя учащиеся этого класса сложные, с ними дома не занимаются, все отдано на школу.

Учебный план на 2023 -2024 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.

### **Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2023 – 2024 учебном году.**

Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023 / 2024 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Тульской области были составлены: план подготовки и план контроля за подготовкой к ГИА. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- ✓ нормативно-правовое;
- ✓ информационное;
- ✓ аналитическое.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. Результаты контрольно – инспекционной деятельности изложены в аналитических справках, обсуждены на совещаниях при заместителе директора по УР и заседаниях педагогического совета, по их результатам были приняты управленческие решения.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Итоги первого полугодия в выпускном 9 классе.
- Итоги подготовки к ОГЭ выпускников 2024 года.
- Допуск выпускников к ОГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части 1 и 2).
- Правила заполнения бланков ОГЭ.
- Порядок проведения ГИА, расписание экзаменов и сроки получения результатов, подача апелляции о несогласии с результатами ГИА.
- Психологическая подготовка детей и родителей к итоговой аттестации.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, с расписанием ГИА, со сроками получения результатов ГИА и сроками подачи апелляции о несогласии с полученными баллами. Помощь в информационном сопровождении ОГЭ

выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд « ОГЭ-2024 ». Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений. Также родители и учащиеся могут узнавать необходимую информацию по ГИА через школьный сайт.

#### Контрольная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных (электронных) журналов выпускного класса.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 класса.
6. Проведение тренировочных работ в форме ОГЭ.

#### Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с помощью:

- ❖ базы данных «ОГЭ – 2024 г- 9 класс»;
- ❖ школьного сайта
- ❖ сайт ФИПИ, сайт А.Ларина, Гущина, сайт «Решу ОГЭ», где размещаются варианты диагностических работ в 9 классе
- ❖ материалы Стадграда.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса в 2023/2024 учебном году**

К государственной итоговой аттестации допущены 2 выпускницы 9-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы.

#### **Результаты ОГЭ**

Из 2 девятиклассниц, все успешно сдали экзамены по русскому языку, математике и по всем предметам по выбору.

Все выпускники (100 %) подтвердили отметку по математике и по русскому языку, что свидетельствует об объективности оценивания педагогами во время учебного процесса. По предметам по выбору также все оценки подтвердились. Все результаты хорошие.

**Русский язык:** высший балл из 33 – 31, низший балл – 30, оценки – обе «5», средняя оценка – 5; Средний балл – 30 (из 33)

**Математика:** высший балл из 31 – 23, низший балл – 19, оценки – одна «5» и одна «4», средняя оценка – 4,5; Средний балл – 21 (из 31)

**Обществознание:** : высший балл из 37 – 29, низший балл – 28, оценки – обе «4», средняя оценка – 4; Средний балл 28 (из 37)

**Биология:** высший балл из 48 – 43, низший балл – 34, оценки – одна «5» и одна «4», средняя оценка – 4,5; Средний балл - 38 (из 48)

## **Средние баллы по предметам по выбору ОГЭ:**

- Обществознание - 31 б. (все обучающиеся подтвердили годовые отметки).
  - Биология – 38 б. (все обучающиеся подтвердил годовую оценку).
- Итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору проводилась в форме ОГЭ .

## **100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.**

Получение таких результатов стало возможным следствием того что:

- учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, за счет часов регионального и школьного компонентов в целях сохранения фундаментальности отечественного естественно-математического образования увеличено число часов по математике, физике, биологии, усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: литературы, русского языка;
- В школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика.
- Повысился уровень методической работы как по форме, так и по содержанию, что способствовало повышению уровня методической культуры каждого учителя.

## **Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 – 2024 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:**

- имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

## **Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускного 9 -го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Тульской области, комитета образования администрации Воловский район. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
5. **100% выпускников** 9 класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №2160 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 года, приказом Министерства образования ТО от 12.02.№221, приказом комитета образования администрации Воловский район №13/2 от 13.02.2024 с 19 марта по 12 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,8 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**Сводный анализ  
качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме  
всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
19.03 20.03	4	Русский язык	2	2	1	1	0	0	100%	100%	Бровчук Н.А.
19.03	5	Русский язык	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Санкина О.Н.
19.03	6	Русский язык	3	3	0	1	2	0	100%	33%	Шестова И.А.
20.03	7	Русский яз	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Федюкова Н.И.
20.03	8	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Федюкова Н.И.
21.03	4	Математика	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Бровчук Н.А.
21.03	5	Математика	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Дульнева Е.С.
21.03	6	Математика	3	3	0	2	1	0	100%	66%	Селянинова В.А.
22.03	4	Окружающий мир	2	2	1	1	0	0	100%	100%	Бровчук Н.А.
22.03	7	Математика	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Селянинова В.А.
22.03	8	Математика	2	2	0	2	0	0	100%	100%	Рудакова О.С.
09.04	5	Биология	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Баранова Г.Н.
09.04	6	Биология	3	3	0	2	1	0	100%	66%	Баранова Г.Н.
10.04	5	История	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Санкина О.Н.
10.04	6	История	3	3	0	0	3	0	100%	0%	Санкина О.Н.
11.04	7	Физика	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Дульнева Е.С.
11.04	8	Химия	2	2	2	0	0	0	100%	100%	Баранова Г.Н.
12.04	7	Обществознание	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Санкина О.Н.

12.04	8	История	2	2	0	2	0	0	100%	0%	Санкина О.Н.
-------	---	---------	---	---	---	---	---	---	------	----	--------------

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4 классе

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	2	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 4 классе, усвоен на хорошем уровне.

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0

**Вывод:** итоги ВПР признать хорошими. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающиеся хорошо решает практические задачи, геометрические задачи.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Отработать навыки решения текстовых задач и геометрических задач.

### Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	2	2	1	1	0	0	100%	1000%	4,5

**Вывод:** ВПР выполнена на хорошем уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: профессии людей, растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающегося.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен на хорошем уровне. Обучающимися усвоены все изученные темы.

**Рекомендации:** Учителю продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

### Математика .

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	Средний
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	---------

	учащихся по списку	выполнивших их работу					есть	во	балл
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

**Вывод:** итоги ВПР признать хорошими. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающие допустили вычислительные ошибки. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Повторение материала.

### Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

**Вывод:** ВПР выполнена на хорошем уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

**Вывод:** По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на достаточном уровне. Средний балл составил – 4,0.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 и 6 классе, усвоен удовлетворительно. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

**Рекомендации:** Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

### Математика



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,7

**Вывод:** итоги ВПР признать удовлетворительными. 66% обучающихся выполнили работу на «хорошо», 33% - на «удовлетворительно». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа». Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Повторение материала.

## Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,7

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо.

## История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3,0

**Вывод:** По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Средний балл составил – 3,0.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
3. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

**Выводы:** Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень знаний.

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

## Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

**Выводы:** обучающийся хорошо усвоил темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

### Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимся.

## Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

**Выводы:** обучающийся допустил ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

### Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

## Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

**Выводы:** обучающийся справился с работой на достаточном уровне, есть ошибки, над которыми необходимо работать.

### Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

## Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 7 и 8 классе, усвоен на хорошем уровне. Обучающиеся хорошо усвоили материал.

### Рекомендации:

1. Продолжать также заниматься с детьми.

## Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

8	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0
---	---	---	---	---	---	---	------	------	-----

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с проверочной работой. Были допущены небольшие ошибки.

**Рекомендации:**

1. Разобрать допущенные ошибки.

**Химия**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	2	2	2	0	0	0	100%	100%	5,0

**Выводы:** Учащиеся довольно быстро справились с заданиями, хорошо умеют работать с таблицами, умеют делать выводы, изученный материал усвоен хорошо.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по закреплению материала.

**История**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0

**Выводы:** Учащиеся хорошо справились с заданиями, хорошо умеют работать с таблицами, умеют делать выводы, изученный материал усвоен хорошо.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по закреплению материала.

**ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.**

Исходя из поставленных задач, внутри школьное руководство и контроль проводилось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Эффективность и действенность внутри школьного управления невозможно осуществлять без четкого плана, где обозначены его направления, база данных педагогической системы школы. Вся информация делится на блоки:

- уровень обучаемости;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень сформированности УУД (ФГОС);
- уровень развития;
- уровень воспитанности;
- уровень профессиональной компетентности учителя.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- комплексно-целевая программа развития школы с 2021 года;
- ежегодный план работы;
- план работы на четверть;

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- Совет школы;
- педагогический совет школы;
- творческие микро группы учителей.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей, что в конечном итоге сказывается на уровне освоения программы и уровне качества обученности. Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Однако, коррекционная работа на основании справок и приказов по школе учителями-предметниками планировалась недостаточно эффективно.

Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти. Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами проходит через внутри школьное инспектирование. По периодичности контроль:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По способу организации:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный.

Большую роль в этом играют административно-методические совещания, педагогические консилиумы, заседания педагогического совета. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2023 -2024 учебного года явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, сформированности УУД;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по итогам года, государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разно уровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение. Педагогический коллектив школы стремится растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей. Для реализации миссии школы коллектив определил следующие цели и задачи в 2023 – 2024 учебном году:

**Цель:** обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование

**Задачи:**

1. Обеспечение реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей.
2. Формирование системы мер, направленных на получение доступного, качественного, бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Организация учета детей, склонных к девиантному поведению, уклонению от учебы.

4. Регулярный сбор, обработка информации по посещаемости детей, оперативное принятие мер.
5. Обеспечение безопасных условий образовательного и воспитательного процесса.
6. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями (индивидуальное обучение).
7. Проведение мониторинга по учету детей в селе.

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2023 -2024 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2023 – 2024 учебного года проходила по графику. Но в нашей школе в 2023-2024 учебном году был только 9 класс.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Перспективы развития образовательного процесса в в новом учебном году.
- Анализ работы педагогического коллектива за предыдущий учебный год. Задачи нового учебного года.
- Обеспечение безопасности в ОУ, в том числе информационной безопасности.
- Новая система воспитания в действии. Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада.
- Профессиональный стандарт педагога- образовательный ориентир школы.
- Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности.
- Качество образования как основной показатель работы школы.
- Анализы образовательных результатов обучающихся по четвертям.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, рассматривались вопросы:

- Повышение качества обученности учащихся.
- Проведение и результаты ВПР.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части 1 и 2).
- Психологическая подготовка детей и родителей к итоговой аттестации.

Контрольная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества знаний обучающихся 4- 9 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий

различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов( электронных) классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости учащихся всех классов.

## **Анализ методической работы**

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО».**

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
2. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы ;
3. Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
4. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Обучающие семинары.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы, проведение методических недель в школе.
4. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри школы уроков.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем

педагогических технологий (личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

### ***Тематические педсоветы (2023 /2024 учебный год)***

1. Педсовет – отчет «Анализ работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год: успехи и проблемы. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2023-2024 учебный год.». Перспективы развития образовательного процесса в новом учебном году.
2. Новая система воспитания в действии.
3. Освоение педагогами компетенций по формированию функциональной грамотности.
4. О результатах успеваемости по итогам учебного года..

А также были рассмотрены и другие вопросы:

- анализ работы за прошедший учебный год, проект плана работы на следующий учебный год, о результатах промежуточной аттестации по классам, о работе летнего оздоровительного лагеря и другие вопросы.

Главной задачей работы методического совета являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях школьного методического совета обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по результатам контрольно-диагностических материалов в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2023 -2024 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;

На совещаниях при администрации рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы.

В 2023 – 2024 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русский язык, математика), так и по предметам, которые наиболее востребованы на ГИА (физика, обществознание, история, химия, биология). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещаниях.

### **.Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить в 2024-2025 учебном году формы проведения административных совещаний (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Заместителю директора по УР усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся; (это «западает», начиная с начальной школы);
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

### ***Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:***

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

### ***Причины этих трудностей:***

- изложение учебного материала в некоторых учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

### **Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать



ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь).

В 2023 - 2024 учебном году активизировалась работа учителей по отражению своей работы на сайте и в средствах массовой информации, большинство педагогов имеют свои сайты в сети Интернет. Там они размещают свои разработки уроков, различные сообщения по работе с классным коллективом.

#### **Рекомендации:**

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- педагогам стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и вне учебных занятий.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные викторины, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2023 -2024 учебного года проведены предметные недели учителем начальной школы /Бровчук Н.А./, химии и математики /Баранова Г.Н., Рудакова О.С./, русского языка и литературы /Федюкова Н.И. и Шестова И.А./, обществознания и истории /Санкина О.Н./. В них приняли участие практически все обучающиеся начальной и основной школы. В этом учебном году все предметные недели были интересными: были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

#### **Выводы:**

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2023-2024 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на совещаниях при завуче обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В организации работы обучающихся с повышенным интересом к обучению произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности, педагоги всех предметов использовали элементы инновационных педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Это пока не дало особых положительных результатов.

## Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в городских, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (технологии активных методов обучения, ИКТ). На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Весь учебный год заместителем директора по УР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме.

## Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

## **Рекомендации:**

1. Включить в планы работы оценку преемственности в обучении предмету.
2. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний обучающихся.
3. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

## **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

### **Общие выводы:**

- В основном поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно ориентированные, здоровые берегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Активнее внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии.
2. Формировать культуру качественного использования информационных технологий на уроке.
3. Повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерства учителей.
4. Изучать достижения передового педагогического опыта.
5. В работу шире внедрять взаимопосещение уроков, которые будут анализироваться коллегами для выработки рекомендаций, направленных на повышение качества успеваемости.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
7. Продолжать организацию исследовательской деятельности.

### **Рекомендации на 2024-2025 учебный год:**

- ✓ В целях повышения качества знаний обучающихся обратить внимание на организацию учебной деятельности с обучающимися разных групп возможностей.
- ✓ Организовать необходимые индивидуальные консультации для обучающихся.
- ✓ Расширить познавательную область через творческий подход к изучению предметов.
- ✓ Составить рабочие программы для обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

Педагогический коллектив считает целесообразным обозначить следующие **приоритетные направления деятельности на новый 2024 – 2025 учебный год:**

- ✓ совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика школы;
- ✓ повышение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе формирования личности;
- ✓ инновационная деятельность педагогического коллектива;
- ✓ реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в обновленном варианте.
- ✓ Сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся через обеспечение безвредных и безопасных условий труда;
- ✓ Обеспечение подготовленности персонала и обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- ✓ Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции;
- ✓ Снижать уровень вредных привычек обучающихся;
- ✓ Воспитывать чувство патриотизма, верность Родине, готовность служению Родине через изучение истории Отечества и культуры Родного края;
- ✓ Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания;
- ✓ Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности;
- ✓ Укрепление связи семья-школа;
- ✓ Организация максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей;
- ✓ Качественная подготовка выпускников всех ступеней;
- ✓ Организация контроля за организацией урока и системой оценивания результатов обучения

## **Воспитательная деятельность образовательного учреждения**

### **Анализ**

### **воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год.**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году** было личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу, району и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции).

Достижению поставленной цели в 2023-2024 учебном году способствовало решение следующих **воспитательных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

4) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций ;

9) корректировать ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект личностного развития взаимоотношений между обучающимися на уровне класса и школы, формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности

10) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,

- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнёрство»,
- «Профориентация».

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно с педагогами и детьми. Данный модуль делится на три направления: **школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.**

По каждому уровню классными руководителями была выстроена чёткая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

#### **Школьный уровень – основные мероприятия:**

№	Название мероприятия	классы
1	Торжественная линейка к 1 сентября «Здравствуй школа!»	1-9
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9
3	Общешкольная выставка «Дары осени-2022»	1-7
4	Командная игра «Дом-школа-дом»	1-7
5	Викторина «Юный пешеход»	1-4
6	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторина Знатоки правил БДД, игра «С ПДД на –ТЫ», викторина «Красный, желтый, зеленый», соревнования «Вместе за безопасность», игра «Я, улица, транспорт», встреча с инспектором ГИБДД)	1-9
7	День правовой помощи детям (тематические классные часы, беседы, встречи)	1-9
8	Видеоролик «Любимой маме»	1-9
9	Выставка рисунков «Единственной маме на свете»	1-4
10	Мастер – класс «Открытие бабушке»	1-4
11	Ежегодная акция «Новогодние окна»	1-9
12	Поздравительный видеоролик от учащихся школы к Новому году	1-9
13	Игровая программа «Святки в музее»	1-5
14	Интеллектуальная игра «В здоровом теле, здоровый дух»	1-6
15	Месячник патриотического воспитания (мастер-класс «Звезда», выпуск стен- газет, игра «А ну-ка, парни!», акция «Улицы героев», выставка «Моя Россия»,	1-9
16	Игра по станциям «А ну-ка, девочки!»	1-9
17	Концерт к 8 марта	1-9
18	Видеоролик к 8 марта «Милым дамам посвящается»	5-9

19	Цикл открытых классных часов «Трудовой подвиг земляков в годы ВОВ»	1-9
20	Школьная акция «Каникулы с пользой», проведение игр, походов, КТД во время каникул	1-9
21	Соревнования по пятиборью «Молодёжь за ЗОЖ»	5-9
22	Цикл мероприятий ко Дню космонавтики(классные часы, беседы, информационные газеты, социальные ролики, флешмоб)	1-9
23	Патриотическая акция «Задобро»	7-9
24	Неделя школьной службы медиации	1-9
25	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9
26	Выставка рисунков ко Дню Победы	5-9
27	Праздничный концерт «Праздник со слезами на глазах»	1-9
28	Акция «Окна Победы»	1-9
29	Конкурс открыток к 9 мая	1-4
30	Праздник школы	1-9
31	Акция «Покорми птиц зимой!»	1-5
32	День Памяти Е.В.Хрунова	1-9

На школьном уровне модуля «Основные школьные дела» в 2023-2024 у.г. проведено более **33** мероприятий силами педагогов, родителей и учащихся. В них приняли участие **100%** - учащихся, **100%** педагогического коллектива и **70 %** родителей (законных представителей).

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности:

- интеллектуально – познавательному
- нравственному, правовому воспитанию
- спортивно – оздоровительному
- гражданско-патриотическому
- трудовому, профориентационному
- досуговому
- самоуправлению
- семейному воспитанию
- работе с классным коллективом.

#### **На уровне классов и индивидуальном уровне:**

Классными руководителями 1-9 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Основные школьные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- регулярно производился выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- организовано участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- произведены в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
 -проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  
 - при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Мониторинг воспитательной деятельности в модуле  
«Основные школьные дела»**

Измерительным материалом качества проделанной работы стали мониторинги воспитательной деятельности, которые проводятся ежегодно среди учащихся и родителей, для анализа, выводов и дальнейших задач в области организации воспитательного процесса в школе.

**1.Удовлетворенность учащихся 5-9 классов школьной жизнью (А.А. Андреев)**

№ п/п	Вопросы	2022- 2023 уч. г. Оценка учащихся	2023- 2024 уч. г. Оценка учащихся	<b>Удо вле тво рен нос ть уча щи хся орг ани зац</b>
1.	Проведение общешкольных дел	4.64	4.65	
2.	Проведение классных дел	4.25	4.24	
3.	Дежурство по школе	4.27	4.26	
4.	Мероприятия для старшеклассников	4.67	4.65	
5.	Проведение классных часов	4.12	4.13	

**ней воспитательной работы в школе**

У<3– это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе.

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе.

**2.Уровень школьной мотивации учащихся 1-9 классов школы (Лусканова).**

<b>Уровень</b>	<b>Описание уровня</b>	<b>Количество</b>
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	<b>12%</b>
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	<b>40%</b>
Уровень III(15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе,но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	<b>44%</b>
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	<b>4%</b>
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе,школьная дезадаптация	<b>0%</b>



Анализ школьной мотивации показал, что большая часть учеников 1-9 классов имеют **положительное отношение к школе – 44%, хорошее отношение – 40% и высокий – 12 %**, - это говорит о том, что учащиеся комфортно чувствуют себя в школе, часто общаются с одноклассниками и учителями.

У **4% учащихся низкий уровень** мотивации, данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Необходимо скорректировать индивидуальную работу с этими детьми классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу.

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

В 2023-2024 учебном году в школе насчитывалось **6 классов и 6 классных руководителей**. Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы и требованиям, обозначенным в рабочей программе воспитания.

В 2023-2024 учебном году каждым классным руководителем проведено в среднем 34 классных часа. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, ППБ, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель вносил записи в Журнал инструктажа с проведенными инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и психофизиологическими потребностями каждого класса: День знаний, Урок науки и технологий, День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, Международный день толерантности, День матери, День неизвестного солдата, День героев Отечества, Уроки добра ,Блокадный Ленинград, День защитников Отечества, Мамин праздник – 8 марта, Крым и Россия едины, День Эколят, День космонавтики, День Победы, День семьи, День государственного флага Российской Федерации, День защиты детей, Уроки гражданственности.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, в привлечении членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (День именинника, цикл встреч «Профессии наших родителей», Семейные традиции и т.п.)

**На индивидуальном уровне работы с обучающимися** классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Также велись индивидуальные беседы, консультации по успеваемости и поведению с учащимися класса, по планированию и анализу классных дел; в рамках индивидуальной образовательной траектории классный руководитель оказывал помощь в ведении портфолио, в котором собирались достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности.

В течение 2023-2024 у.г. классными руководителями проводилась **работа с учителями-предметниками** по следующим вопросам:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;
- Взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;
- Работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;
- Индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам;

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год)
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 68 — 100%. Наблюдается стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (октябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Участие детей в мероприятиях месячника безопасности (100%); месячника гражданской обороны (100%); спортивных соревнованиях (100%); учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций (100%); в акциях по Правилам дорожного движения» (100%); тематических классных часах ЗОЖ (100%), муниципальных кроссах и эстафетах (36%),.

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), каждый классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:
  - забота о нравственном здоровье классного коллектива,
  - защита физического здоровья учащихся,
  - обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
  - создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
  - активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (83%) имеют по всем критериям стабильно положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей 4, 6, 7, 8 и 9 классов. 5-й класс, перешедший в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, 8-9 классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяет отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 7-х, 6-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

**Результативность и эффективность воспитательной работы в модуле «классное руководство»** измерялась по методике Лутошкина:

#### 1. Уровень развития детского коллектива по методике Лутошкина

класс	2023-2024	2022-2023	2021-2022
4	«Мерцающий маяк»	«Мягкая глина»	«Песчаная россыпь»
5	«Мягкая глина»	«Мягкая глина»	«Песчаная россыпь»
6	«Мягкая глина»	«Песчаная россыпь»	«Песчаная россыпь»
7	«Мягкая глина»	«Мягкая глина»	«Песчаная россыпь»
8	«Мерцающий маяк»	«Мягкая глина»	«Мягкая глина»
9	«Мерцающий маяк»	«Мягкая глина»	«Мягкая глина»

Анализируя представленные данные в мониторинге, можно сделать вывод, что в школе имеется выстроенная воспитательная система, которая даёт положительный результат в формировании личности обучающегося. Результаты имеют высокие и средние показатели. Имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности, что составляет 10% от общего количества, с ними будет проведена индивидуальная работа и составлен план ВР в будущем учебном году.

#### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы

работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру».

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты на своих уроках в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В школе ведется работа методического объединения классных руководителей,

целью которого в 2023-2024 у.г. было - повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В рамках работы ШМО классных руководителей с целью распространения опыта воспитательной деятельности классными руководителями 1-9 классов были разработаны и проведены открытые внеурочные занятия, классные часы:

№п/п	Ф.И.О.	Тема 1 полугодие	Тема 2 полугодие
1.	Бровчук Н.А..		Классный час «Моя семья»
2.	Маликова Е.В.	Классный час «Дыхание природы »	
3.	Федюкова Н.И.	Классный час «В поисках истины» (ЗОЖ)	
4.	Санкина О.Н.		Классный час «Время Героев»
5.	Баранова Г.Н.		Классный час «Ценности жизни»
6.	Рудакова О.С.	Классный час «Если друг оказался вдруг...»	

### **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности *«Разговоры о важном»*. Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Программы курсов были разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствовали рекомендованным;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся *«Функциональная грамотность: читательская, математическая, естественно-научная»*;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «*Финансовая грамотность и предпринимательство*»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «*Моя Родина - Россия*», «*Я и моя Родина*», «*Россия – моя история*», «*Мой родной край*»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «*Спортивные игры*».

Охват внеурочной деятельностью учащихся составил в 2023-2024 у.г.– **100%**.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный и воспитательный результаты.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90 % обучающихся школы и 64 % родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве участников, и в качестве помощников, сопровождающих.

**Внешкольный уровень:** перечень мероприятий на уровне России, региона, города, посёлка, в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года.

В 2023-2024 учебном году ими стали:

№	Название мероприятия	уровень	Классы участники
1	Профилактическая операция «Дети России»	всероссийский	1-9
2	Неделя безопасности дорожного движения	районный	1-9
3	Социально – психологическое тестирование	всероссийский	7-9
4	Межведомственная акция «День правовой помощи детям»	региональный	1-9
5	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	5-6
6	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	всероссийский	1-9
7	Акция «Моя хартия»	всероссийский	5-9

8	Всероссийские образовательные просветительские мероприятия	всероссийский	1-9
9	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	всероссийский	5-9
10	Всероссийская неделя добра	всероссийская	1-9
11	Всероссийский день эколят	всероссийский	1-4
12	Всероссийский урок «Поделись своим знанием. Новые горизонты»	всероссийский	8-9
13	Всероссийская акция «Сад памяти»	всероссийский	1-9
14	Всероссийский урок «Проектория»	всероссийский	5-9
15	Всероссийский проект «Большая перемена»	всероссийский	5-9
16	Всероссийская акция «Свеча памяти»	всероссийский	1-9
17	Участие во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД	всероссийский	5-6
18	Флешмоб «Россия-Крым –Донбасс»	всероссийский	1-9
19	Федеральный урок «Государственные цифровые серверы»	всероссийский	7
20	Всероссийский урок «Без срока давности»	всероссийский	5-9

	Всероссийские мероприятия	региональные мероприятия	районные мероприятия
кол-во	18	1	1
процент	90%	5%	5%

Исходя из данных таблицы видно, что уровень участия на внешкольном уровне во Всероссийских мероприятиях за прошедший год составил 90%, в региональных 5%, в мероприятиях проводимых муниципалитетом 5%.

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО -ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

### **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) являлась одной из приоритетных в 2023-2024 учебном году, так как это направление вошло в программу антирисковых мер регионального проекта «500+». Администрацией школы с классными руководителями в начале учебного года были проработаны рискованные профили, где выяснилось, что доля вовлеченных родителей на собраниях совместно составляет **84%**. В результате чего была разработана программа антирисковых мер, основными мероприятиями на уровне школы стали:

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом школы;
- разработка плана родительского всеобуча на 2023-2024 учебный год и его реализация;
- вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных (внутриклассных) мероприятий, проектов (День знаний, День мамы, Новогодний утренник, 23 февраля и 8 марта, День Победы и т.д.).

#### **Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:**

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2023-2024 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в школьных и классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по профилактике распространения ОРВИ и COVID;
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность (беседы, распространение афиш, буклетов);
- Профилактическая работа с родителями по теме «Безопасные каникулы» (БДД, ОТ, лёд и т.д.);
- Родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети ИНТЕРНЕТ;
- Индивидуальная работа с родителями отстающих учеников;
- Вовлечение родителей в деятельность учительского - родительского патруля, контроля за горячим питанием, участие в заседаниях Совета школы.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 95%, указаны тематические классные часы - 100% ; на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул – 100% (отмечены в протоколах); при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что классные руководители тщательно готовятся к проведению родительского собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих самих родителей.

#### **Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы**

В декабре 2023 года и в мае 2024 года обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, пройдя анонимное анкетирование.

**Изучалось мнение родителей о ходе воспитательного процесса в школе.** В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 73 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 87 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 83 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 60 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 40% отдают предпочтение воспитанию.

Удовлетворённость качеством воспитательной работы:

	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
удовлетворены	95 %	94 %	95 %

По результатам анкетирования соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей выявлено, что 82 процента удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 82

процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 84 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 83 процента учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворенности по всем показателям.

Проанализировав их оценку, классным руководителям даны рекомендации по улучшению качества воспитания и образования.

Стороны воспитательной работы, на которые сделать упор в следующем учебном году:

- ориентация учителей на личные достижения ребенка;
- организация более тесного взаимодействия классного руководителя с родителями;
- улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для урочной и внеурочной деятельности;
- повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.

### МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление координирует деятельность 4-х общественных объединений созданных на базе школы: Детская школьная общественная организация «СМиД», Юнармейский отряд имени Е.В.Хрунова, волонтерский отряд «Патриоты», создано Первичное отделение РДДМ "Движение первых".

Сведения об обучающихся школы, охваченных различными видами внеучебной просоциальной деятельности, включая участие в детско-молодежных общественных движениях, в 2023/24 учебном году.

№	Наименование	Численность учащихся
1	Детская школьная общественная организация «СМиД»	11
2	Первичное отделение РДДМ "Движение первых"	9
3	Ученическое самоуправление	5
4	Детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «Юнармия»	7
5	Волонтерское движение (с указанием направления)	7 (социальное, экологическое, военно-патриотическое, экологическое, культурное)

**Работает детская общественная организация «СМиД»** для учащихся 1-11 классов. Общая численность детей, состоящих в организации на 1 сентября 2023 года, составляла – 11 человек. Детская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Уставом. Основной целью работы в 2023-2024 уч.г. является создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в предоставляемых видах деятельности.

Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Актив (Штаб) ДШОО включает в себя 8 секторов: Учебный «Эрудит», Редакционный, Сектор шефских связей «Вожатый», Интеллектуальный сектор «Поиск», Здоровьесберегающий сектор «Эколог», Трудовой сектор «Чистота и порядок», Спортивный сектор, Культурно-массовый сектор «Затейник».

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. На заседаниях школьного совета решались вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Ребята работали по нескольким направлениям:

- внутришкольная работа (контроль за успеваемостью, дисциплиной и порядком, посещаемостью, дежурством по школе и кабинетам, отражение результатов контроля в школьной печати), тимуровская работа, трудовая деятельность, краеведческая работа.



В преддверии Нового года учащиеся и педагоги МКОУ «Непрядвенская СОШ» присоединились к участию во Всероссийской акции «Новогодние окна - 2024».

9 мая 2024 года обучающиеся МКОУ "Непрядвенская СОШ" приняли участие в традиционном митинге, посвящённом 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, возложили цветы к обелиску и почтили память воинов, павших на полях сражений за нашу Родину, минутой молчания.

В рамках мероприятий к Дню России учащиеся МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие во Всероссийской акции "Окна России"

22 июня 2024 года волонтеры, юнармейцы, активисты РДШ и педагоги МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в памятных мероприятиях ко Дню памяти и скорби.

Во время митинга присутствующие присоединились к Всероссийской акции «Свеча памяти» - зажгли свечи в память о тех, кто остался на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

#### **Вывод:**

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

## **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

### *Профилактическая работа*

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Вместе с тем существуют проблемы (как объективного, так и субъективного характера), над которыми надо ещё работать.

Анализ социального положения показал, что в школе обучались дети из самых разных семей:

#### **Характеристика образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:**

- общая численность учащихся - 11 чел.
- количество н/летних, состоящих на учете в ПДН - 0
- количество родителей, отрицательно влияющих на детей - 0
- количество малообеспеченных семей -1, в них детей – 2
- количество многодетных семей – 1, в них детей – 2
- количество неполных семей – 0, в них детей -0
- количество опекаемых учащихся: -0
- семьи, стоящие на внутришкольном учёте – 0

Уровень образования родителей

	Начальное		9 классов		Среднее		Средне-специальное		Средне-техническое		Высшее	
	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Начальная школа	-	-	-	-	-	-	3	2	2	3	1	-
Основная школа	-	-	-	-	-	-	0	2	3	3	-	-
Старшая школа	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Сфера занятости родителей

	Рабочие		Служащие		Безработные		Предприниматели		Пенсионеры	
	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Начальная школа	2	1	1	2	-	-	1	1	-	-
Основная	2	2	1	2	-	3	1	1	-	-

школа										
Старшая школа	1	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Итого	9	6	3	4						0

Меры профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью профилактики неблагополучия в семьях .

	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
Количество индивидуальных обследований, посещений (опекаемые, многодетные, семьи, учащиеся которых состоят на внутришкольном учете)	8	8	8
Проведено общешкольных родительских собраний/ классных собраний	6/4 в каждом классе	5/4 в каждом классе	5/5 в каждом классе
Встречи с представителями ПДН и правоохранительными органами	4	3	3
Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	12	11	11
Анкетирование и тестирование родителей и учащихся с целью противодействия преступности против жизни и здоровья несовершеннолетних	4	4	4

### Итоги организации профилактической работы

Показатели	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.
Количество детей, стоящих на школьном контроле	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Охват детей данной категории различными видами и формами воспитательной деятельности	-	-	-
Охват детей «группы риска» и детей, находящихся в СОП дополнительным образованием.	-	-	-
Успеваемость детей, находящихся на школьном контроле	-	-	-
Динамика пропусков уроков без уважительной причины в целом по школе	нет	нет	нет
Количество детей, совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0
Количество детей, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0

Количество обучающихся, в отношении жизни и здоровья которых совершены преступления

Наименование ОУ	2021 - 2022 уч.год	2022 - 2023 уч.год	2023 - 2024 уч.год
МКОУ «Непрядвенская СОШ»	0	0	0

Количество семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете за преступления в отношении детей

Наименование ОУ	По состоянию на 01.01.2022	По состоянию на 01.01.2023	По состоянию на 01.01.2024
МКОУ «Непрядвенская СОШ»	0	0	0

В школе работала социально – психологическая служба, работу которой возглавляли социальный педагог и педагог-психолог.

Вела свою деятельность служба примирения. Были разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности. В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, рейды учительско-родительского патруля, психологические тренинги и.т.д.

Совместно с психологом социальный педагог проводит специальные методики. Для выявления особенностей межличностного взаимодействия в классе используются:

- социометрия;
- методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К.Томаса;
- методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Для выявления психических состояний и свойств личности применялись:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- изучение общей самооценки ученика.

Также проводились анкетирования и опросы с выпускниками школы в направлении профориентации. Был оформлен информационный стенд, где учащиеся 9 класса могли ознакомиться с информацией об учебных заведениях г.Тула и профессиях, предлагаемых в них и условиях поступления.

**В диагностическом направлении** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у пятиклассников (ФГОС). Цель исследования уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
5	0%	100%	0%	5	0%	100%	0%

2. Адаптация пятиклассников. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 5-х классов.

Диагностика социально – психологической адаптации обучающихся 5 –го класса к обучению во 2 – й ступени.

Результаты представлены в таблице.

**Диагностика мотивации к обучению.**

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
5	0%	50%	50%	5	0%	50%	50%

**Диагностика уровня тревожности.**

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
5	0%	30%	70%	5	0%	40	60%

**Диагностика психологической адаптации.**

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
5	70%	30%	0%	5	70%	30%	0%

Диагностика риска суицидального поведения (7-9 классы). Результаты представлены в таблице.

2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
6	0%	0%	100%	7	0%	0%	100%
7	0%	0%	100%	8	0%	0%	100%
9	0%	0%	100%	9	0%	0%	100%

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся пятых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Для расширения воспитательного пространства школа активно сотрудничает с социальными партнёрами: сельским ДК, сельской библиотекой, МКУК «Воловский районный художественно-краеведческий музей», МКОУ ДО «Воловская ДЮСШ», МКОУ ДО «Воловский ЦВР», Центром поддержки добровольчества Воловского района, штабом «ЮНАРМИИ» МО Воловский район, ПДН Воловского МО МВД РФ «Богородицкий», АМКОС, Межрегиональный проект «Беляевские чтения».

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- МКОУ ДО «Воловский ЦВР», Центром поддержки добровольчества Воловского района, штабом «ЮНАРМИИ» МО Воловский район: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- МКУК «Воловский районный художественно-краеведческий музей», АМКОС, Межрегиональный проект «Беляевские чтения»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- сельским ДК, сельской библиотекой, МКОУ ДО «Воловский ЦВР»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- : формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023-2024 у.г. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

- в рамках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организован просмотр профориентационных открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» (15 уроков)
  - в рамках Всероссийской профориентационной акции "Неделя без турникетов" для учащихся 7-9 классов организованы онлайн-экскурсии: в Тульский центр стандартизации и метрологии, в АО «Тулаточмаш», на ПАО НПО «СТРЕЛА» г.Тула, на ПАО «Императорский Тульский Оружейный завод».
  - 20 апреля 2024 года приняли участие в Едином дне открытых дверей, пройденном в колледжах и техникумах Тульской области, участвующих в Федеральном проекте «Профессионалитет».
  - В апреле учащиеся МКОУ "Непрядвенская СОШ" приняли участие в информационной акции "Твой выбор"
  - узнать свои сильные стороны смогли обучающиеся 6-9 классов, пройдя профориентационное тестирование в разделе «Билет в будущее». Учащиеся 6-8 классов прошли общий тест «Профессиональное самоопределение обучающихся», учащиеся 9 классов выбрали тесты, которые их больше заинтересовали.
  - в декабре в нашей школе была проведена Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности, мероприятие «Урок цифры» и Всероссийская профдиагностика- 2023.
  - апреле-мае была проведена работа по информированию школьников о работе инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов»: плакат об инициативе АСИ «Кадры будущего для регионов» размещён на стенде в школе, на школьном сайте и в соцсетях; классные руководители 8-9 классов информировали учащихся о ходе реализации инициативы.
  - в мае 2024 года учащиеся 8-9 классов познакомились с информацией о приёмной кампании и презентациями всех факультетов ТГПУ имени Л.Н.Толстого и ТГУ в дистанционный День открытых дверей, а также с Тульским филиалом РЭУ имени Г.В.Плеханова.
- В течение учебного года на классных часах ребята знакомились с востребованными профессиями, изучали сайты ОО СПО и НПО с целью профессионального самоопределения.

В мае 2024 года обучающиеся 5-9 - х классов приняли участие в мониторинге уровня развития социальных качеств личности. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Для определения уровня социализированности учащихся проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

Для исследования уровня социализированности учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

#### Показатели по всем классам (сводный)

5-9 классы - сводный			
Социальные качества	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка социальной адаптированности	17%	73%	10%
Оценка автономности	26%	61%	13%
Оценка социальной активности	20%	70%	10%

Оценка нравственности			25%	57%	18%
<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>			
25%	60%	15%			



**Вывод:** Диагностирована высокая степень социализированности у 25% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих учащихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 60% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 15% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти ученики не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно- психологический климат в классе и школе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и

общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

#### Результаты исследования оценки уровня воспитанности учащихся по классам .

№п/п	класс	Общий балл
1.	4	3,2
2.	5	3,6
3.	6	3,5
4.	7	3,8
5.	8	4,0
6.	9	4,0

Вывод: результаты исследования показали, что в школе у большинства учащихся средний балл, 3,5 – 4, значит уровень воспитанности средний.

#### Результаты мониторинга уровня воспитанности по ступеням обучения

Учебная ступень	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1 ступень	Высокий- 6% Средний- 86% Ниже среднего-8%	Высокий- 6% Средний- 84% Ниже среднего-11%	Высокий- 15% Средний- 85% Ниже среднего-0%
2 ступень	Высокий- 12% Средний- 86% Ниже среднего- 2%	Высокий- 16% Средний- 82% Ниже среднего- 2%	Высокий- 17% Средний- 76% Ниже среднего-7%

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 4-9 классов, 100% охват.

**В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся имеют высокий и средний уровень воспитанности.**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	средний	Ниже среднего
2022 – 2023 уч.год	30%	64%	6%
2023 – 2024 уч.год	28%	67%	7%

#### Выводы:

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 28 % учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Средний уровень у 67% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Ниже среднего уровнем воспитанности обладают 7% учеников. Этот уровень воспитанности представляется слабым, ещё

неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Можно увидеть, что в 2023/24 уч.году выросли показатели высокого уровня воспитанности в среднем звене. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно-этической направленности, на самоанализ, рефлексии поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

## **ВЫВОДЫ ПО САМОАНАЛИЗУ**

Анализируя проделанную воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2024 – 2025 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн – формате;
- создание благоприятного нравственно – психологического климата в классе, активное вовлечение в разнообразную деятельность;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания, организация системного подхода по взаимодействию с РДШ, РДДМ и Юнармией;
- через систему внеурочной деятельности, самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся, открытие спортивных клубов и секций в рамках сетевого взаимодействия;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- вовлечение педагогов, классных руководителей в инновационную деятельность, разработку и проведение внеурочных занятий на базе музея, школьного парка, сельской библиотеки;
- вовлечение учащихся и педагогов в конкурсы и исследовательские работы для развития потенциала творческих и интеллектуальных способностей каждого школьника, повышения престижа учреждения.



