

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Непрядвенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета МКОУ  
«Непрядвенская СОШ»  
Протокол № 5 от 17.03.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «Непрядвенская  
СОШ» \_\_\_\_\_ И.А.Шестова  
Приказ № 10/3 от 17.03.2023

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**за 2022 год**

**Непрядва 2022**

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Самообследование МКОУ «Непрядвенская СОШ» проведено на основании приказа №2 от 16.01.2023 «О проведении самообследования МКОУ «Непрядвенская СОШ», решения педагогического совета с целью анализа деятельности общеобразовательного учреждения за период с 01 января 2022 по 31 декабря 2022 года.

Основным видом деятельности МКОУ «Непрядвенская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализуются программы базового уровня. Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Учебно – воспитательный процесс организован в одну смену, в школе обучается 17 человек.

Коллектив школы работает, используя новые формы обучения и воспитания учащихся, связанные сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания. В основе деятельности школы лежат три методологических принципа:

- **Открытости** (функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами);
- **Единства** практической и исследовательской деятельности;
- **Равноценности** всех видов педагогической деятельности – воспитания, обучения. Трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям.

**Администрация школы:**

**Шестова Ирина Александровна** – директор школы;

**Селянинова Валентина Анатольевна** – заместитель директора по УР;

**Дульнева Елена Сергеевна** – заместитель директора по ВР.

Деятельность МКОУ «Непрядвенская СОШ» регламентируют Устав школы и локальные акты школы.

Учебный план на учебный год был составлен на основании рекомендаций основной образовательной программы образовательного учреждения и регионального компонента и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность

между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки обучающихся не превышал предельно допустимой.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса, был распределен на обеспечение усвоения минимального образовательного стандарта и углубления содержания образования в профильных классах.

Таким образом, образовательная программа и учебный план школы обеспечивают усвоение базового уровня образования.

Основные направления работы школы:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров; • инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- развитие системы профильного обучения,
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления

образовательной организацией.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед школой - повышение доступности качественного образования.

По данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (основное образование, профильное обучение);

- характер реализуемых образовательных программ (расширенное содержание образования и т.д.);

Школа в полной мере реализует права детей на получение образования с учётом их психических и физических возможностей.

Образовательное учреждение предоставляет для обучающихся большой диапазон возможностей для освоения разных социальных ролей и отношений, приобретения опыта разнообразной деятельности, а именно:

- участие в работе органов комитета самоуправления школы и социальных проектах; в школьных СМИ и др.

Цель проведения самообследования:

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности МКОУ «Непрядвенская СОШ»;

- выявление проблем функционирования и развития школы, определение тактических задач развития в 2023 году;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности

школы.

Процедура самообследования деятельности МКОУ «Непрядвенская СОШ» проведена в период с января по апрель 2023 года. В отчете анализируются ключевые аспекты состояния образования в школе: образовательная деятельность школы, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материальной базы.

Представлены достигнутые результаты, выявлены проблемы и сформулированы предложения по ключевым направлениям развития школы на 2023 год. Отчет предназначен для учредителя, органов управления образования, педагогической и родительской общественности. Нормативно-правовой базой для создания отчета являются:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказ МОиН РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2023 году была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышения качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

В 2023 учебном году коллектив школы активно начал работать над приоритетным национальным проектом «Образование» одним из основных направлений стало направление - «Успех каждого ребенка».

Были определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы оценки качества образования, обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, для чего:

- использовать инновационные технологии и стандарты второго поколения как инструмент достижения более высокого уровня качества

образования,

- продолжить внедрение в практику систем индивидуального и дифференцированного обучения, преподавание на «высоком уровне сложности»,

- повышать качество работы всех служб школы, отвечающих за взаимодействие с родителями обучающихся.

2. В целях повышения мотивации педагогов по освоению инновационных педагогических технологий обучения и воспитания продолжить работу по использованию современных форм организации деятельности методических объединений школы.

3. Обеспечить реализацию системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

4. Продолжить работу по актуализации деятельности методических объединений с позиции обеспечения освоения педагогами современных образовательных технологий.

5. Добиваться формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни, для чего:

- проводить систематически мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;

- совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий,

- улучшать систему школьного питания (увеличение охвата школьников горячим питанием, организация витаминного стола и пр.).

6. Совершенствовать систему воспитательной работы в школе.

### **Особенности управления**

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающим коллегиальным органом в школе является педагогический совет (собирается 8-10). Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, а также задачи научно-методического обеспечения.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях педагогических советов:

- Анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.
- Общие тенденции российского образования.
- Качество образования как показатель работы школы.

- Вопросы по аттестации педагогических работников.
- Обеспечение информационной безопасности ОУ.
- Особенности организуемого в школе образовательного процесса.
- Формирование и оценка функциональной грамотности в образовательной среде.
- Итоги успеваемости по четвертям.

На заседаниях педагогических советов рассматривались и другие вопросы.

Основными целями деятельности Школы, определенные Уставом, является:

- осуществление образовательной деятельности посредством реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечения отдыха учащихся, создание условий для культурной, спортивной и иной деятельности.

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся.

В конце учебного года проводим анкетирование родителей по удовлетворенности качеством полученных образовательных услуг. Данные анкет показывают: степень удовлетворенности качеством – почти 99%. На официальном сайте школы систематически обновляется информация по нововведениям, предстоящим акциям школы, вывешиваются нормативные документы: лицензия школы, приказы о зачислении учащихся, нормативные акты, приказы о результатах конкурсов и мн.др. Для получения обратной информации от участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), учащихся используется анкетирование, тестирование, опрос, собеседование.

А так же родители учащихся отмечают, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, в классе хороший микроклимат. Родители учащихся отмечают, что учителя справедливо оценивают достижения в учебе, учитывают индивидуальные особенности их детей. Родители учащихся выпускных классов отмечают то, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни. Большинство родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы.

**Показатели деятельности МКОУ «Непрядвенская СОШ», подлежащие самообследованию (по состоянию на 31.12. 2022 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	16
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 чел/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый уровень – 4,5; профильный уровень – не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%



1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек / 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека / 23,3%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек / 25%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека / 0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел/83%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/66%
1.29.1	Высшая	4 чел/33%
1.29.2	Первая	4 чел/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел/66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	10 чел/83%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	16 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (конец отчетного года) составила 17 человек.

В 2021–2022 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается русский язык.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, экскурсии, летний лагерь.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

### **Воспитательная работа**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** было личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели в 2021-2022 учебном году способствовало решение следующих **воспитательных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками; Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Работа с родителями».
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,

### **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно с педагогами и детьми. Данный модуль делится на четыре направления: **внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.**

По каждому уровню классными руководителями была выстроена чёткая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

**Внешкольный уровень:** перечень мероприятий на уровне России, региона, города, посёлка, в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года. В 2021-2022 учебном году ими стали:

№	Название мероприятия	уровень	Классы участники
1	Профилактическая операция «Дети России»	всероссийский	1-11
2	Неделя безопасности дорожного движения	районный	1-11
3	Социально – психологическое тестирование	всероссийский	7-11
4	Межведомственная акция «День правовой помощи детям»	региональный	1-11
5	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	5-6
6	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	всероссийский	1-11
7	Акция «Моя хартия»	всероссийский	5-11
8	Всероссийские образовательные просветительские мероприятия	всероссийский	1-11
9	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	всероссийский	5-11

10	Всероссийская неделя добра	всероссийская	1-11
11	Всероссийский день эколят	всероссийский	1-4
12	Всероссийский урок «Поделись своим знанием. Новые горизонты»	всероссийский	8-11
13	Всероссийская акция «Сад памяти»	всероссийский	1-11
14	Всероссийский урок «Проектория»	всероссийский	5-11
15	Всероссийский проект «Большая перемена»	всероссийский	5-11
16	Всероссийская акция «Свеча памяти»	всероссийский	1-11
17	Участие во Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД	всероссийский	5-6
18	Флешмоб «Россия-Крым –Донбасс»	всероссийский	1-11
19	Федеральный урок «Государственные цифровые серверы»	всероссийский	7
20	Всероссийский урок «Без срока давности»	всероссийский	5-11

	Всероссийские мероприятия	региональные мероприятия	районные мероприятия
кол-во	18	1	1
процент	90%	5%	5%

Исходя из данных таблицы видно, что уровень участия на внешкольном уровне во Всероссийских мероприятиях за прошедший год составил 90%, в региональных 5%, в мероприятиях проводимых муниципалитетом 5%.

#### **Школьный уровень – основные мероприятия:**

№	Название мероприятия	классы
1	Торжественная линейка к 1 сентября «Здравствуй школа!»	1-11
2	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11
3	Общешкольная выставка «Дары осени-2021»	1-9
4	Командная игра «Дом-школа-дом»	1-7
5	Викторина «Юный пешеход»	1-4

6	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторина Знатоки правил БДД, игра «С ПДД на –ТЫ», викторина «Красный, желтый, зеленый», соревнования «Вместе за безопасность», игра «Я, улица, транспорт», встреча с инспектором ГИБДД)	1-11
7	День правовой помощи детям (тематические классные часы, беседы, встречи)	1-11
8	Видеоролик «Любимой маме»	1-11
9	Выставка рисунков «Единственной маме на свете»	1-4
10	Мастер – класс «Открытка бабушке»	1-4
11	Ежегодная акция «Новогодние окна»	1-11
12	Поздравительный видеоролик от учащихся школы к Новому году	1-11
13	Игровая программа «Святки в музее»	1-5
14	Интеллектуальная игра «В здоровом теле, здоровый дух»	1-6
15	Месячник патриотического воспитания (мастер-класс «Звезда», выпуск стен- газет, игра «А ну-ка, парни!», акция «Улицы героев», выставка «Моя Россия»,	1-11
16	Игра по станциям «А ну-ка, девочки!»	1-11
17	Концерт к 8 марта	1-11
18	Видеоролик к 8 марта «Милым дамам посвящается»	5-11
19	Цикл открытых классных часов «Трудовой подвиг земляков в годы ВОВ»	1-11
20	Школьная акция «Каникулы с пользой», проведение игр, походов, КТД во время каникул	1-11
21	Соревнования по пятиборью «Молодёжь за ЗОЖ»	5-11
22	Цикл мероприятий ко Дню космонавтики(классные часы, беседы, информационные газеты, социальные ролики, флешмоб)	1-11
23	Патриотическая акция «Задобро»	7-11
24	Неделя школьной службы медиации	1-11
25	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11
26	Выставка рисунков ко Дню Победы	5-11
27	Праздничный концерт «Праздник со слезами на глазах»	1-11
28	Акция «Окна Победы»	1-11
29	Конкурс открыток к 9 мая	1-4



30	Последний звонок-2022	1-11
31	100 лет Пионерии	1-11
32	Акция «Покорми птиц зимой!»	1-5
33	День Памяти Е.В.Хрунова	1-11

На школьном уровне модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2021-2022 у.г. проведено более **33** мероприятий силами педагогов, родителей и учащихся. В них приняли участие **100%** - учащихся, **100%** педагогического коллектива и **70 %** родителей (законных представителей).

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности:

- интеллектуально – познавательному
- нравственному, правовому воспитанию
- спортивно – оздоровительному
- гражданско-патриотическому
- трудовому, профориентационному
- досуговому
- самоуправлению
- самоуправлению
- семейному воспитанию
- работе с классным коллективом.

#### **На уровне классов и индивидуальном уровне:**

Классными руководителями 1-11 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- регулярно производился выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- организовано участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- произведены в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Мониторинг воспитательной деятельности в модуле «Ключевые общешкольные дела»**

Измерительным материалом качества проделанной работы стали мониторинги воспитательной деятельности, которые проводятся ежегодно среди учащихся и родителей, для анализа, выводов и дальнейших задач в области организации воспитательного процесса в школе.

#### **1.Удовлетворенность учащихся 5-11 классов школьной жизнью**

##### **Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в**

№ п/п	Вопросы	2020- 2021 уч. г. Оценка учащихся	2021- 2022 уч. г. Оценка учащихся
1.	Проведение общешкольных дел	4.62	4.63
2.	Проведение классных дел	4.30	4.28
3.	Дежурство по школе	4.23	4.24
4.	Мероприятия для старшеклассников	4.65	4.67
5.	Проведение классных часов	4.13	4.15

**школе**

У<3– это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе.

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе.

#### **2.Уровень школьной мотивации учащихся начальной школы (Лусканова).**

Уровень	Описание уровня	Количество
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	<b>7%</b>
Уровень II	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	<b>46%</b>

(20 - 24)		
Уровень III(15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе,но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	<b>45%</b>
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	<b>2%</b>
Уровень V(ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	<b>0%</b>

Анализ школьной мотивации показал, что большая часть учеников 1-4 классов имеют **положительное отношение к школе – 45%**, и **хорошее отношение – 46%**, это говорит о том, что учащиеся комфортно чувствуют себя в школе, часто общаются с одноклассниками и учителями.

У **2% учащихся низкий уровень** мотивации, данные ученики посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. Необходимо скорректировать индивидуальную работу с этими детьми классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

В 2021-2022 учебном году в школе насчитывалось 9 классов и 7 классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы и требованиям обозначенным в программе воспитания.

В 2021-2022 у.г. подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- Классный час «Этот день мы приближали»;
- Классный час «День Матери»;

- Уроки «Доброты»;
- Неделя дорожной безопасности;
- «Здоровое питание»;
- «Имею право знать»;
- Дети России 2022;
- Уроки безопасности;
- День учителя;
- «Золотая осень»;
- «День единства народов России»;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактики правонарушений несовершеннолетними;
- «День правовой помощи детям»;
- «О спорт, ты мир»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Уроки мужества «Герои России»;
- «Герои нашего времени»;
- День космонавтики;
- Всемирный день театра;
- Урок мужества «Горячее сердце»
- «Вахта памяти»;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

**На индивидуальном уровне работы с обучающимися** классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение имиличных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2021-2022 у.г. классными руководителями проводилась **работа с учителями-предметниками** по следующим вопросам:

-Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-Совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;

-Взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;

-Работа классного руководителя по оказанию помощи молодым специалистам, работающим в классе;

-Работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;

-Индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам;

Анализируя, можно сделать вывод, что в школе имеется выстроенная воспитательная система, которая даёт положительный результат в формировании личности обучающегося. Результаты имеют высокие и средние показатели. Имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности, что составляет 2% от общего количества, с ними будет проведена индивидуальная работа и составлен план ВР в будущем учебном году.

## **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В 2021-2022 у.г. внеурочная деятельность в школе организована через следующие виды деятельности:

- классные часы
- Индивидуально – групповые занятия
- Школьный музей
- Проект «Финансовая грамотность»
- Общешкольные мероприятия, акции, заседания Совета старшеклассников и Детской общественной организации.
- Курсы внеурочной деятельности: «Первая помощь без врача», «Волшебный мир оригами», «Азбука вежливости», «Семейные ценности», «Я и моя Родина», «Здравствуй, музей», «Здоровей-ка», «Спортивные игры».

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно

принимают участие в общешкольных мероприятиях:

-творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

-акциях: «Трудовой десант», «Украсим школу вместе», «Покорми птиц зимой» и т.д.;

-праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.

- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

-спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

Охват внеурочной деятельностью учащихся составил в 2021-2022 у.г.– **100%**.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру».

В школе ведется работа методического объединения классных руководителей,

целью которого в 2021-2022 у.г. было - повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

В рамках работы ШМО классных руководителей с целью распространения опыта воспитательной деятельности классными руководителями 1-11 классов были разработаны и проведены открытые внеурочные занятия, классные часы:

№п/п	Ф.И.О.	Тема 1 полугодие	Тема 2 полугодие
1.	Ледовская Т.П.		Классный час « Досвидания, начальная школа!»
2.	Бровчук Н.А.	Классный час « Дружба- главное чудо на свете»	
3.	Федюкова Н.И.	Классный час « Книга- лучший друг!»	
4.	Санкина О.Н.		Классный час « Далеко от фронта, но рядом с войной»-
5.	Баранова Г.Н.		Классный час « Быть гражданином»
6.	Маликова Е.В.	Классный час « Ценность жизни»	
7.	Рудакова О.С.		Общешкольное мероприятие « Последний звонок»

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Работа с родителями (законными представителями) являлась одной из приоритетных в 2021-2022 учебном году, так как это направление вошло в программу антирисковых мер регионального проекта «500+». Администрацией школы с классными руководителями в начале учебного года были проработаны рискованные профили, где выяснилось, что доля вовлеченных родителей на собраниях совместно составляет **84%..** В результате чего была разработана программа антирисковых мер, основными мероприятиями на уровне школы стали:

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом школы;
- разработка плана родительского всеобуча на 2021-2022 год и его реализация;
- вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных (внутриклассных) мероприятий, проектах (День знаний, День мамы, Новогодний утренник, 23 февраля и 8 марта, День Победы и.т.д.).

**Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:**

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2021-2022 учебный год;

- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по профилактике распространения ОРВИ и COVID;
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность (беседы, распространение афиш, буклетов);
- Профилактическая работа с родителями по теме «Детская безопасность в каникулы» (БДД, ОТ, лёд и т.д.);
- Онлайн родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети ИНТЕРНЕТ;
- Индивидуальная работа с родителями отстающих учеников ;
- Вовлечение родителей в деятельность учительско - родительского патруля, контроля за горячим питанием, заседаниях Совета школы.

### **Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы**

В декабре 2021 года и в мае 2022 года обучающиеся и их родители (законные представители) приняли участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности, пройдя анонимное анкетирование.

### **Изучалось мнение родителей о ходе воспитательного процесса в школе.**

В течение учебного года родители участвовали в социологическом опросе, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 83 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 87 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 92 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 64 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 36% отдадут предпочтение воспитанию.

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
удовлетворены	94 %	95 %	95 %

Проанализировав их оценку классным руководителям даны рекомендации по улучшению качества воспитания и образования.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 95%, указаны тематические классные часы 100% ); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул – 100% (отмечены в протоколах); при проведении классных родительских



собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает». По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что классные руководители тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей..

### ***Профилактическая работа***

Школа и семья – два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Вместе с тем существуют проблемы (как объективного, так и субъективного характера), над которыми надо ещё работать.

Анализ социального положения показал, что в школе обучались дети из самых разных семей:

#### **Характеристика образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год:**

- общая численность учащихся - 17 чел.
- количество н/летних, состоящих на учете в ПДН - 0
- количество родителей, отрицательно влияющих на детей - 0
- количество малообеспеченных семей -1, в них детей – 3
- количество многодетных семей – 3, в них детей – 8
- количество неполных семей – 1, в них детей -1
- количество опекаемых учащихся: -0
- семьи, стоящие на внутришкольном учёте – 0

#### **Уровень образования родителей**

	Начальное		9 классов		Среднее		Средне-специальное		Средне-техническое		Высшее	
	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Начальная школа	-	-	-	-	-	-	3	2	2	3	1	-
Основная школа	-	-	-	-	-	-	0	2	3	3	-	-
Старшая школа	-	-	-	-	-	-	2	2	1	1	-	1
<b>Итого</b>	0		0		0		11		13		2	

#### **Сфера занятости родителей**

	Рабочие	Служащие	Безработные	Предприниматели	Пенсионеры

	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать
Начальная школа	2	2	1	2	-	-	1	1	-	-
Основная школа	1	1	1	3	-	1	-	-	2	2
Старшая школа	1	1	1	1	-	-	-	-	1	1
Итого	8		9		1		2		6	

Меры профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью профилактики неблагополучия в семьях .

	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Количество индивидуальных обследований, посещений (опекаемые, многодетные, семьи, учащиеся которых состоят на внутришкольном учете)	8	8	8
Проведено общешкольных родительских собраний/ классных собраний	4/4 в каждом классе	5/5 в каждом классе	6/4 в каждом классе
Встречи с представителями ПДН и правоохранительными органами	3	3	4
Индивидуальные беседы с учащимися и родителями	11	11	12
Анкетирование и тестирование родителей и учащихся с целью противодействия преступности против жизни и здоровья несовершеннолетних	4	4	4

### Итоги организации профилактической работы

Показатели	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Количество детей, стоящих на школьном контроле	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Охват детей данной категории различными видами и формами воспитательной деятельности	-	-	-
Охват детей «группы риска» и детей, находящихся в СОП дополнительным образованием.	-	-	-
Успеваемость детей, находящихся на школьном контроле	-	-	-

Динамика пропусков уроков без уважительной причины в целом по школе	нет	нет	нет
Количество детей, совершивших правонарушения в период обучения в образовательном учреждении	0	0	0
Количество детей, состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних	0	0	0

Количество обучающихся, в отношении жизни и здоровья которых совершены преступления

Наименование ОУ	2020 год	2021 год	2022 год
МКОУ «Непрядвенская СОШ»	0	0	0

Количество семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете за преступления в отношении детей

Наименование ОУ	По состоянию на 01.01.2020	По состоянию на 01.01.2021	По состоянию на 01.01.2022
МКОУ «Непрядвенская СОШ»	0	0	0

В школе работала социально – психологическая служба, работу которой возглавляли социальный педагог и педагог-психолог.

Вела свою деятельность служба примирения. Были разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакакурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности. В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, рейды учительско-родительского патруля, психологические тренинги и.т.д.

Совместно с психологом социальный педагог проводят специальные методики. Для выявления особенностей межличностного взаимодействия в классе

используются:

- социометрия;
- методика диагностики предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса;
- методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Для выявления психических состояний и свойств личности применялись:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- изучение общей самооценки ученика.

Также проводились анкетирования и опросы с выпускниками школы в направлении профориентации. Также был оформлен информационный стенд, где учащиеся 9 класса могли ознакомиться с информацией об учебных заведениях г.Тула и профессиях, предлагаемых в них и условиях

поступления.

**В диагностическом направлении проводились:**

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС). Цель исследования уровня сформированности УУД - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

2. Адаптация первоклассников. Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в таблице.

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
1	0%	80%	20%	1	0%	100%	0%

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования уровня сформированности УУД были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Диагностика социально – психологической адаптации обучающихся 5 –го класса к обучению во 2 – й ступени.

Результаты представлены в таблице.

**Диагностика мотивации к обучению.**

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
5	0%	100%	0%	5	0%	50%	50%

**Диагностика уровня тревожности.**

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
5	0%	20%	80%	5	0%	30	70%

**Диагностика психологической адаптации.**

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий

5	80%	20%	0%	5	70%	30%	0%
---	-----	-----	----	---	-----	-----	----

Диагностика риска суицидального поведения (5-9 класс). Результаты представлены в таблице.

2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
Класс	Высокий	Средний	Низкий	Класс	Высокий	Средний	Низкий
5	0%	0%	100%	6	0%	0%	100%
6	0%	0%	100%	7	0%	0%	100%
8	0%	0%	100%	9	0%	0%	100%

**Вывод:** Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Ученическое самоуправление координирует деятельность 4-х общественных объединений созданных на базе школы: Детская школьная общественная организация «СМид», Юнармейский отряд имени Е.В.Хрунова, волонтерский отряд «Патриоты», первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ».

Сведения об обучающихся школы, охваченных различными видами внеучебной просоциальной деятельности, включая участие в детско-молодежных общественных движениях, в 2021/22 учебном году.

№	Наименование	Численность учащихся
1	Детское общественное движение	15
2	Детско-юношеская организация – «Российское движение школьников»	8
3	Ученическое самоуправление	5
4	Детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «Юнармия»	10
5	Волонтерское движение (с указанием направления)	8 (социальное, экологическое, военно-патриотическое, экологическое,

**Работает детская общественная организация «СМиД»** для учащихся 1-11 классов. Общая численность детей, состоящих в организации на 1 сентября 2021 года, составляла – 15 человек. Детская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Уставом. Основной целью работы в 2021-2022 уч.г. является создание условий для реализации творческого и лидерского потенциала детей через участие в предоставляемых видах деятельности.

Детская организация преследует цель сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Актив (Штаб) ДШОО включает в себя 8 секторов: Учебный «Эрудит», Редакционный, Сектор шефских связей «Вожатый», Интеллектуальный сектор «Поиск», Здоровьесберегающий сектор «Эколог», Трудовой сектор «Чистота и порядок», Спортивный сектор, Культурно-массовый сектор «Затейник».

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. На заседаниях школьного совета решались вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Ребята работали по нескольким направлениям:  
- внутришкольная работа (контроль за успеваемостью, дисциплиной и порядком, посещаемостью, дежурством по школе и кабинетам, отражение результатов контроля в школьной печати), тимуровская работа, трудовая деятельность, краеведческая работа.

2 декабря 2021 года активисты первичного отделения РДШ МКОУ «Непрядвенская СОШ» в онлайн-формате приняли участие в VI региональном Слёте РДШ в Тульской области, посвящённом 80-й годовщине обороны города Тулы в Великой Отечественной войне и 45-летию присвоения городу Туле почётного звания «Город-Герой».

В преддверии Нового года учащиеся и педагоги МКОУ «Непрядвенская СОШ» присоединились к участию во Всероссийской акции «Новогодние окна - 2022».

31 декабря 2021 года учащиеся МКОУ «Непрядвенская СОШ» (семьи Банниковых и Тимашковых) приняли участие в акции «С Новым годом, медики!» и в акции «С Новым годом, учитель!».

Тимашкова Дарья приняла участие в проекте РДШ - Всероссийский конкурс паблик-арта для школьников «Культурный кот».

Панарина Олеся, Тимашкова Дарья и Тимашков Ярослав участвуют в патриотической акции "Окна Победы" и в акции "Спасибо за Победу!". 9 мая 2022 года обучающиеся МКОУ "Непрядвенская СОШ" приняли участие в традиционном парадном шествии "Бессмертный полк", в митинге, посвящённом 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, возложили цветы к обелиску и почтили память воинов, павших на полях сражений за нашу Родину, минутой молчания.

18 мая 2022 года учащиеся МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в районном Слёте детских общественных организаций и первичных отделений Российского движения школьников Воловского района, посвященном 100-летию со дня основания Всесоюзной пионерской организации. В торжественной части мероприятия состоялся приём в ряды районной детской организации «Содружество» новых членов - учащихся 4 класса. Далее дети приняли участие в конкурсе тематических плакатов «Сто лет Пионерии!», в игре-квесте, в танцевальном флешмобе РДШ и во флешмобе в поддержку российских военных, участвующих в спецоперации на Украине.

Учащиеся МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие во Всероссийской акции "Окна России" 11 июня 2022 года, накануне празднования Дня России, учащиеся МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в концертной программе «За Россию», которая проходила в сельском Доме культуры. В День России учащиеся МКОУ "Непрядвенская СОШ" приняли участие в патриотическом флешмобе в поддержку Российских солдат, участвующих в спецоперации на Украине.

На праздничном концерте в п.Волово, посвящённом Дню России, учащиеся МКОУ «Непрядвенская СОШ» Банников Даниил и Тимашкова Дарья – победители и призёры конкурсов «Моя малая Родина» и «Моя семейная реликвия», получили заслуженные дипломы и подарки от главы администрации МО Воловский район Сергея Пишего.

Якунина Ольга, Банникова София, Банников Михаил, Худойбердиев Идибек, Худойбердиева Мафтуна, Тимашков Ярослав и Тимашкова Дарья приняли участие в фотоконкурсе «Я люблю Россию». 22 июня 2022 года волонтеры, юнармейцы, активисты РДШ и педагоги МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в памятных мероприятиях ко Дню памяти и скорби.

Во время митинга присутствующие присоединились ко Всероссийской акции «Свеча памяти» - зажгли свечи в память о тех, кто остался на полях сражений в годы Великой Отечественной войны.

## **ВОЛОНТЁРЫ**

2 сентября 2021 года в МКОУ «Непрядвенская СОШ» прошёл Всероссийский исторический квест «Наша Победа» для учащихся 6-9 классов. Волонтеры Панарина Олеся и Банникова Яна оказали помощь в организации и проведении данного мероприятия.

Волонтеры МКОУ «Непрядвенская СОШ» в рамках акции «День учителя - 2021» приняли участие в мероприятии «Помощь волонтеров МЫВМЕСТЕ: поздравили ветеранов педагогического труда Косолобову Нину Фёдоровну, Пантюшину Валентину Николаевну и Семёнову Валентину Александровну с их профессиональным праздником.

Подготовлено поздравление с днём Учителя от учащихся МКОУ «Непрядвенская СОШ» в онлайн-режиме (видеопоздравление).

В рамках общероссийской благотворительной добровольческой акции «Осенняя неделя добра» волонтеры и юнармейцы МКОУ «Непрядвенская СОШ» провели у обелиска с.Непрядва очередной субботник, оказывали помощь бабушкам.

6 декабря 2021 года волонтеры отряда «Патриоты» МКОУ «Непрядвенская СОШ» организовали и провели очередную подкормку птиц: почистили кормушки, которые находятся в школьном парке, и разложили корм из семечек, пшена и хлебных крошек. Данное экологическое мероприятие проведено в рамках дней единых действий «День добровольца».

9 декабря 2021 года волонтеры и юнармейцы МКОУ «Непрядвенская СОШ»-участники Российского движения школьников, приняли участие во Всероссийской акции «Забота о Героях прошлого», посвящённой Дню Героев Отечества.

В День Героев Отечества 9 декабря 2021 года волонтеры отряда «Патриоты» МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в ежегодной международной памятной акции «Улицы Героев» в рамках Федерального плана ВОД «Волонтеры Победы».

27 января 2022 года волонтеры-юнармейцы 9 и 11 классов МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» в память о жертвах блокады Ленинграда.

6 марта 2022 года волонтеры и юнармейцы МКОУ «Непрядвенская СОШ» присоединились к акции «Вам, любимые!».

В рамках Акции ребята поздравили прекрасную половину человечества с наступающим праздником 8 Марта, раздавая поздравительные открытки и цветы женщинам и девушкам, проживающим в с.Непрядва.

15 марта 2022 года в МКОУ «Непрядвенская СОШ» состоялся Всероссийский урок добровольчества для учащихся 5-11 классов. Цель урока - формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции путем вовлечения в добровольческую и благотворительную деятельность. Ребята просмотрели ролик «История добровольчества в России». Помощь в проведении урока оказали волонтеры 9 класса школы, которые рассказали о



видах и формах работы добровольцев (волонтеров), о своей волонтерской деятельности. 7 апреля 2022 года волонтеры отряда «Патриоты» МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в профилактической акции, приуроченной к Всемирному дню здоровья «Здоровью – зеленый свет!». 20 апреля 2022 года, в рамках ежегодной общероссийской благотворительной акции «Весенняя неделя добра», активисты волонтерского отряда «Патриоты» МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в одном из направлений акции «Помощь детям». Для ребят младших классов были проведены "Добрые уроки", на которых обсуждалась тема добра и добрых поступков в игровой форме. Так же сделали с волонтерами ладошки ( как символ волонтерского движения) с сердечком, которое символизирует добрые сердца ребят.

В рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» учащиеся помогали своим младшим братьям и сёстрам в выполнении домашних заданий.

4 мая 2022 года волонтеры Победы Панарина О. и Банникова Я. приняли участие в военно-патриотической акции «Поезд памяти», приуроченной к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.

С 7 по 9 мая 2022 года волонтеры и юнармейцы МКОУ «Непрядвенская СОШ» продолжили участие в проведении ежегодной Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», посвящённой празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в патриотической акции "Окна Победы", во Всероссийской акции «Письмо Победы». Ребята написали письма - поздравления в адрес ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны. А в День Победы они были переданы своим адресатам.

В рамках празднования Дня России, волонтеры отряда "Патриоты" МКОУ "Непрядвенская СОШ" приняли участие в акции по распространению ленточек в цветах флага и флажков, сделанных своими руками.

## **ЮНАРМИЯ**

3 сентября 2021 года юнармейцы и учащиеся начальных классов МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие во Всероссийской Акции «Свеча Памяти», посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В память о погибших в терактах участники мероприятия зажгли свечи, как символ человеческой жизни, которую так легко оборвать.

В ноябре подведены итоги муниципального этапа регионального конкурса Тульской области "Лучший юнармейский отряд 2021г."- 2 место

3 декабря 2021 года, в День Неизвестного Солдата, юнармейцы МКОУ "Непрядвенская СОШ" совместно с работниками сельского Дома культуры и сельской библиотеки почтили память защитников Родины, советских и

российских воинов, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за её пределами, чьи имена остались неизвестными.

В течение года проводились уроки мужества, посвящённые тулякам – Героям Великой Отечественной войны. Учащиеся знакомились с биографией и подвигами героев-земляков, почтили их память минутой молчания.

15 апреля 2022 года волонтеры-юнармейцы МКОУ «Непрядвенская СОШ» приняли участие в акции «Дорога к обелиску», в челлендже, посвященном дню создания ВВПОД "Юнармия".

18 и 19 апреля 2022 года приняли активное участие во Всероссийской акции «Защитникам Отечества». Ребята написали письма всем тем, кто сейчас участвует в спецоперации по просьбе ДНР и ЛНР.

#### **Вывод:**

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

В работе модуля «Самоуправление» имеются слабые стороны, которые заключаются в том, что в школе плохо развита деятельность, связанная с общественным движением «Российским движением школьников», «Большая перемена». Учащиеся школы периодически принимают участия в мероприятиях данного движения, но нет четкой системной работы с данным движением. В 2022-2023 учебном году поставлена задача - решить данную проблему, и организовать системную деятельность в данном направлении.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2021-2022 у.г. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

- в рамках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» организован просмотр профориентационных открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» (15 уроков)
- в рамках Всероссийской профориентационной акции "Неделя без турникетов" для учащихся 7-11 классов организованы онлайн-экскурсии: в Тульский центр стандартизации и метрологии, в АО «Тулаточмаш», на ПАО НПО «СТРЕЛА» г.Тула, на ПАО «Императорский Тульский Оружейный завод».
- 23 января 2022 года ТГПУ им. Л.Н. Толстого пригласил на День открытых дверей в режиме онлайн.

- В апреле учащиеся МКОУ "Непрядвенская СОШ" приняли участие в информационной акции "Твой выбор"
- узнать свои сильные стороны смогли обучающиеся 6-11 классов, пройдя профориентационное тестирование в разделе «Билет в будущее». Учащиеся 6-8 классов прошли общий тест «Профессиональное самоопределение обучающихся», учащиеся 10 и 11 классов выбрали тесты, которые их больше заинтересовали.
- в декабре в нашей школе была проведена Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности, мероприятие «Урок цифры» и Всероссийская профдиагностика- 2021.
- апреле-мае была проведена работа по информированию школьников о работе инициативы АСИ «Кадры будущего для регионов»: плакат об инициативе АСИ «Кадры будущего для регионов» размещён на стенде в школе, на школьном сайте и в соцсетях; классные руководители 9-11 классов информировали учащихся о ходе реализации инициативы.
- мае 2022 года учащиеся 9-11 классов познакомились с информацией о приёмной кампании и презентациями всех факультетов ТГПУ имени Л.Н.Толстого и ТГУ в дистанционный День открытых дверей, а также с Тульским филиалом РЭУ имени Г.В.Плеханова.

В течение учебного года на классных часах ребята знакомились с востребованными профессиями, изучали сайты ОО СПО и НПО с целью профессионального самоопределения.

В мае 2022 года обучающиеся 5-11 - х классов приняли участие в мониторинге уровня развития социальных качеств личности. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Для определения уровня социализированности учащихся проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование девятиклассников, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

Для исследования уровня социализированности учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

Показатели по всем классам (сводный)

5-11 классы - сводный			
Социальные качества	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий

Оценка социальной адаптированности	14,7%	73,9%	11,2%
Оценка автономности	26%	60,5%	13,3%
Оценка социальной активности	19%	70,4%	10,5%
Оценка нравственности	26%	56,3%	17,6%
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	24%	61%	15%

Воспитывающая деятельность реализовывалась по ключевым направлениям через различные формы и виды деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, ученик и его здоровье, ученик и его нравственность, общение и досуг ученика.

Все направления воспитательной работы позволяли осуществлять социализирующий подход в воспитании. Массовость воспитательных мероприятий и их разнообразие стимулировали творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

### **Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

Педагогический коллектив школы в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями субъекта РФ Министерства общего и профессионального образования Тульской области, а также отдела образования администрации Воловского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021 -2022 учебный год был составлен на основании БУП – 2004 для 11 класса, для 1 – 9,11 классов – на основе учебного плана по ФГОС НОО, ООО, СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1 -11 классов.

Продолжительность урока 45 минут для обучающихся 2 -11 классов и 35 минут для обучающихся 1-го класса в сентябре – декабре и 40 минут в январе – мае.

Руководствуясь социальным заказом участников образовательных отношений, часы вариативной части распределялись на:

- усиление предметов базового уровня:
  - русский язык 11 классы;
  - физика 11 классы;
  - химия 11 классы;
  - обществознание 11 класс;
  - алгебра 11 классы;

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В прошедшем учебном году в школе на начало учебного года обучался 17 человек.

Первая ступень обучения (1-4 классы) 2 класса - комплекта. На конец 2021-2022 учебного года обучалось 7 учеников, которые получают знания по 4-х летней программе обучения. Согласно программе развития в начальной школе с 1-го класса учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Согласно программе модернизации образования, учителя начальной школы выдвинули на первый план воспитание и развитие личности ребенка на основе формирования учебной деятельности;

- поднятие уровня формирования УУД в области письма, чтения, счета;
- побуждение младших школьников к самоорганизации, саморазвитию,
- самовоспитанию, социализации ребенка и подготовки к дальнейшему образованию.

Вторая ступень обучения 5,6,7 и 9 классы, 4 класса-комплекта. На конец учебного года обучалось 8 обучающихся. Педагогический коллектив, работающий в классах второй ступени, согласно плану преемственности продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания,

педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-ей ступени и поступления на учебу в учреждения среднего профессионального образования. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее – задача педагогов 2-ой ступени. С учетом этого на второй ступени был расширен и обогащен учебный план благодаря школьному компоненту, внеурочной деятельности в 5,6,7 и 9 классах.

Третья ступень обучения 11 класс (1 класс – комплект). На конец учебного года 2 обучающихся. Причем 11 класс переведен на обучение по ФГОС СОО. Структуру базисного учебного плана 3 ступени определяет универсальный профиль. В качестве профильных предметов определены русский язык, математика, физика, биология и история в связи с чем учебные предметы федерального уровня были усилены часами вариативной части по:

- математика – 11 класс
- физика - 11 класс
- химия - 11 класс
- биология - 11 класс
- обществознание - 11 класс

Усилена роль дисциплин русского языка, геометрии, биологии, физики, химии, за счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 12 педагогов. Из них имеют образование:

- высшее – 10 человек – 83 %
- среднее специальное – 2 человека - 17 %

Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога – 33 %, первую квалификационную категорию имеют 4 педагогов - 33%.

Педагоги школы за успешную работу отмечены различными наградами:

- медаль «Трудовая доблесть» - 1 чел;
- знак «Почетный работник сферы образования» - 2 чел;
- значок «Отличник народного просвещения РСФСР» - 1 чел;
- Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР - 2 чел;
- Почетная грамота правительства ТО - 1 чел;
- Почетная грамота министерства образования ТО - 6 чел;
- Почетная грамота департамента образования ТО - 4 чел;
- Диплом министерства образования ТО - 1 чел
- Благодарность губернатора ТО и благодарственное письмо губернатора ТО - 4 чел.

**ВЫВОД:** в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Формы организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году в классно-урочной системе:

- ✓ нестандартные уроки;
- ✓ лекции, семинары, практикумы;
- ✓ индивидуальные консультации;

Для развития познавательной активности обучаемых и повышения мотивации к обучению проводятся:

- ✓ открытые уроки;
- ✓ предметные недели;
- ✓ внеурочные занятия по интересам;
- ✓ олимпиады;
- ✓ участие в городских, региональных, федеральных и международных конкурсах.

### **УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ**

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в школе на конец учебного года обучался 17 обучающихся .

Из них:

на I ступени – 1-4 классы – 7 учащихся;

на II ступени - 5-9 классы – 8 учащихся;

на III ступени - 11 класс – 2 учащихся.

Окончили год:

на «5» - 1 учащийся (6%) / во 2 классе 1 ученик/;

на «4» и «5» - 4 учащихся 24%).

Успеваемость по всем классам составляет 100%.

Качество обученности – 30 %.

То есть 3,4,5,7 И 9 классы работают без хорошистов уже второй год.

Есть учащиеся, у которых только одна или две тройки, остальные «4 и 5».

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы и рекомендации:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно

построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ (в динамике)**

год	Всего уч-ся	«5»	«4-5»	успеваемость	качество
2013-2014	30	5	22	100%	66%
2014-2015	31	4	16	100%	64%
2015-2016	31	4	13	100%	56%
2016 -2017	28	2	15	100%	65,4%
2017-2018	30	2	13	100%	53,4%
2018-2019	23	3	4	100%	40%
2019-2020	25	2	9	100%	53%
2020-2021	21	3	6	100%	50%
2021-2022	17	1	4	100%	30%

Качество обученности снизилось, необходимо обратить внимание на все классы, где нет совсем хорошистов.

#### **ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

с 18 по 24 апреля 2022 года проходили административные контрольные работы для 2 – 7 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации( в дистанционном режиме)

**Цель:** выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. На совещаниях при администрации проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.



**Результаты промежуточной аттестации в 2- 7 классах  
представлены в таблице:**

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет / выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	каче- ство	Успеваемо сть
2	Ледовская Т.П.	Математика/2	1	-	1	-	50%	100%
		Русский язык/2	1	-	1	-	50%	100%
		Чтение/2	1	-	1	-	50%	100%
3	Бровчук Н.А.	Математика/1	-	-	1	-	0%	100%
		Русский язык/1	-	-	1	-	0%	100%
		Чтение/1	-	-	1	-	0%	100%
4	Ледовская Т.П.	Математика/3	-	1	2	-	33%	100%
		Русский язык/3	-	1	2	-	33%	100%
		Окружающий мир/3	-	2	1	-	66%	100%
5	Селянинова В.А.	Математика/1	-	1	-	-	100%	100%
	Федюкова Н.И.	Русский язык/1	-	-	1	-	0%	100%
	Санкина О.Н.	История/1	-	1	-	-	100%	100%
	Баранова Г.Н.	Биология/1	-	1	-	-	100%	100%
6	Рудакова О.С.	Математика/2	-	2	-	-	100%	100%
	Федюкова Н.И.	Русский язык/2	-	2	-	-	100%	100%
	Санкина О.Н.	История/2	-	2	-	-	100%	100%
7	Рудакова О.С.	Математика/2	-	1	1	-	33%	100%
	Шестова И.А.	Русский язык/2	-	-	2	-	0%	100%
	Санкина О.Н.	История/2	-	1	1	-	33%	100%

**Выводы:** самое низкое качество в 4 классе и в 7 классе. Необходимо учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения. Хотя учащиеся этого класса из трудных семей, с ними дома не занимаются, все отдано на школу.

Учебный план на 2021 -2022 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.

### **ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.**

Исходя из поставленных задач, внутри школьное руководство и контроль проводилось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- плано-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Эффективность и действенность внутри школьного управления невозможно осуществлять без четкого плана, где обозначены его

направления, база данных педагогической системы школы. Вся информация делится на блоки:

- уровень обучаемости;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень сформированности УУД (ФГОС);
- уровень развития;
- уровень воспитанности;
- уровень профессиональной компетентности учителя.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблему и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- комплексно-целевая программа развития школы с 2019 года;
- ежегодный план работы;
- план работы на четверть;

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- Совет школы;
- педагогический совет школы;
- творческие микро группы учителей.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей, что в конечном итоге сказывается на уровне освоения программы и уровне качества обученности. Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Однако, коррекционная работа на основании справок и приказов по школе учителями-предметниками планировались недостаточно эффективно. Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти. Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами проходит через внутри школьное инспектирование. По периодичности контроль:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;

- итоговый.

По способу организации:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный.

Большую роль в этом играют административно-методические совещания, педагогические консилиумы, заседания педагогического совета. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2021 -2022 учебного года явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, сформированности УУД;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по итогам года, государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение.

Педагогический коллектив школы стремится растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей.

Для реализации миссии школы коллектив определил следующие цели и задачи в 2021 – 2022 учебном году:

**Цель:** обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование

**Задачи:**

1. Обеспечение реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей.
2. Формирование системы мер, направленных на получение доступного, качественного, бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Организация учета детей, склонных к девиантному поведению, уклонению от учебы.
4. Регулярный сбор, обработка информации по посещаемости детей, оперативное принятие мер.

5. Обеспечение безопасных условий образовательного и воспитательного процесса.

6. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями (индивидуальное обучение).

7. Проведение мониторинга по учету детей в селе.

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2020 -2021 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ГИА.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально – техническую базу.

Согласно Федеральному закону « Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2021 – 2022 учебного года проходила по графику. Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Тульской области были составлены: план подготовки и план контроля за подготовкой к ГИА. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

✓ нормативно-правовое;

- ✓ информационное;
- ✓ аналитическое.

В 9 классе всего обучалось 3 ученика. Они сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам /русский язык и математика/ и двум предметам по выбору(биология и география). По русскому языку все сдали на «3» с первого раза, по биологии сдали все с первого раза /одна «4» и две «3»/, по математике и географии с первого раза сдали только по одному человеку, остальные пересдавали в резервные дни. В резервные дни математику сдали оба ученика, а географию не сдал Банников Егор, ему надо будет пересдавать только в сентябре.

В 11 классе обе ученицы сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой). Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о выпуске обучающихся 11 класса и выдаче аттестатов по результатам промежуточной и итоговой аттестации. По русскому языку баллы 62 и 65, по математике оценки «4» и «5». Результаты очень хорошие.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- Итоги первого полугодия в выпускных классах.
- Особенности ГИА в 2022 году.
- Итоги подготовки к ГИА выпускников 2022 года.
- Допуск выпускников к ГИА в 2022 году.
- Анализ работы педагогического коллектива за предыдущий учебный год.
- Обеспечение безопасности в ОУ, в том числе информационной безопасности.
- Изменения во ФГОС НОО и ООО.
- Результаты самообследования школы за 2021 год.
- О внедрении целевой модели наставничества в ОУ.
- Качество образования как основной показатель работы школы.
- Обсуждение и утверждение новых положений.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части 1 и 2).
- Правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.
- Порядок проведения ГИА, расписание экзаменов и сроки получения результатов, подача апелляции о несогласии с результатами ГИА.
- Психологическая подготовка детей и родителей к итоговой аттестации.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ, с расписанием ГИА, со сроками получения результатов ГИА и сроками подачи апелляции о несогласии с полученными баллами. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ЕГЭ - 2022». Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений. Также родители и учащиеся могут узнавать необходимую информацию по ГИА через школьный сайт.

Контрольная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества знаний обучающихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9 и 11 классов.
6. Проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Техническое сопровождение ГИА осуществлялось с помощью:

- ❖ базы данных «ЕГЭ – 2022 г- 9 и 11класс»;
- ❖ школьного сайта
- ❖ сайт ФИПИ, сайт А.Ларина, Гущина, сайт «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ» , где размещаются варианты диагностических работ для 9 и 11 классов.
- ❖ материалы Стадграда..

**Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 – 2022 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:**

- имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

### **Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:**

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Тульской области, комитета образования администрации Воловский район. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

### **Методическая работа**

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «**Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО**».

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;

2. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы ;
3. Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
4. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Обучающие семинары.
3. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей школы, проведение методических недель в школе.
4. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри школы уроков.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично - ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).



Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

**Тематические педсоветы (2021 /2022 учебный год)** работы педагогического

1. Педсовет – отчет «Анализ коллектива за 2020-2021 учебный год: успехи и проблемы. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2021-2022 учебный год.».
2. Круглый стол: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».
3. Педсовет-семинар «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
4. Педсовет- презентация «Качество образования как основной показатель работы школы».
5. О переходе на новые образовательные стандарты ФГОС НОО и ООО.

А также были рассмотрены и другие вопросы:

- анализ работы за прошедший учебный год, о результатах промежуточной аттестации учащихся, о допуске учащихся 9 и 11 класса к ГИА, проект плана работы на следующий учебный год, анализ итогов государственной итоговой аттестации, о допуске учащихся к итоговой аттестации, о работе летнего оздоровительного лагеря и другие вопросы.

Главной задачей работы методического совета являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. На заседаниях школьного методического совета обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена, вопросы адаптационного периода в 5-ом и 10 –ом классе;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2021 -2022 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;
- итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классе.

На совещаниях при администрации рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы,

большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалов.

В 2021 – 2022 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения обучающихся школы как по основным предметам (русский язык, математика), так и по предметам, которые наиболее востребованы на ГИА (физика, обществознание, история, химия, биология). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классе и репетиционных диагностических работ по биологии, обществознанию.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность. Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации (технологии активных методов обучения, ИКТ). На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный

контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещённых мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Весь учебный год заместителем директора по УР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости каждого ученика. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, ведется работа по распространению опыта работы педагогов, добивающихся высоких результатов в работе по выявлению и сопровождению одарённых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу с одарёнными школьниками, применяя такие формы работы, как элективные курсы, конкурсы, олимпиады, слеты, викторины.

Педагогическая работа с одаренными детьми в текущем учебном году строилась с учетом нормативно-правовых документов, локальных актов образовательной организации, регламентирующих организацию данного направления работы внутришкольного контроля.

#### *Принципы работы с одаренными детьми:*

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основными задачами работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения являются:

- выявление, развитие и поддержка интеллектуально и творчески одаренных детей;

- создание условий, способствующих их оптимальному развитию и образованию;

- организация деятельности педагогов и наставников с одаренными детьми;

- систематизация сведений о развитии одаренных детей.

Реализации вышеуказанных задач со стороны учителя предполагала:

- наличие предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, являющихся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

- наличие профессионально-личностной позиции педагога, позволяющей успешно активизировать и развивать детскую одаренность, предоставлять учащимся свободу учиться;

- обладание профессионально значимыми личностными качествами: высоким уровнем развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокой и адекватной самооценкой, стремлением к личностному росту и т.д.

Со стороны одаренного ребенка – кроме способностей к анализу материала, сравнению, обобщению знаний и т.п., ребенок должен обладать очень хорошей памятью, и что, на наш взгляд, является основополагающим залогом успеха – высокой мотивацией к изучению выбранной предметной области и стремлением совершенствовать свои знания и умения.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных и высокомотивированных детей строится в несколько этапов: от выявления одаренного ребенка, психолого-педагогической диагностики, выстраивания системы работы с такими детьми до включения школьников в научно-исследовательскую, спортивно-творческую деятельность.

Механизмы организации педагогической деятельности с одаренными детьми.

1. Построение образовательного процесса с учетом требований к формированию проектного, самостоятельного, исследовательского

мышления учащихся. В основе лежат технологии межпредметного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод.

2. Организация работы по вовлечению школьников к участию в конкурсах и олимпиадах (в т.ч. дистанционных) разных видов и уровней.

Выявленные условия позволяет компенсировать недостатки в образовании одаренных за счет организации углубленного и ускоренного изучения детьми содержания школьной программы, наличия индивидуальных образовательных маршрутов, реализации творческой, проектной деятельности учащихся, способствующей развитию исследовательских и общеучебных умений и навыков, формированию познавательной активности.

### **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Оценка материально-технической оснащенности**

В школе созданы все материально-технические условия для реализации обучения и воспитания обучающихся.

Столовая в школе обеспечена технологическим оборудованием для организации горячего питания учащихся.

На сегодняшний момент школа имеет 2 здания.

Занятия проходят в одну смену. В течение учебного года осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке школы к новому учебному году проведен косметический ремонт в учебных аудиториях.

Количество специализированных учебных кабинетов – 9, в том числе: кабинет информатики, кабинет химии, физики, русского языка и литературы, математики, истории, технологии, начальных классов, ОБЖ.

Библиотека, спортивный зал.

Школа оснащена оборудованием:

52 ноутбука, 4мультимедийных проектора, 4интерактивных доски,

Спортивно-оздоровительную базу представляют:

- спортивный зал (для учащихся 1-11 классов) с раздевалками;
- спортивный инвентарь для всех видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале);
- спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле с травяным покрытием, баскетбольную и волейбольную площадки, малые спортивные формы;

Документы по нормативной базе обеспечения условий безопасности сформированы в полном объеме.

Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся регламентировано Уставом школы.

Работа по обеспечению безопасности пребывания в школе, охрану территории и здания школы, контрольно-пропускной и внутриобъектовый режим осуществлялась работниками образовательного учреждения во взаимодействии с правоохранительными органами. Охрана школы располагает всем необходимым для экстренного вызова специалистов и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе, кнопкой тревожной сигнализации, осуществляющей связь с управлением вневедомственной охраны. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, для вызова по тревоге расчета пожарной команды. В школе ведется внутренне и внешнее видеонаблюдение.

Ежегодно специалистами надзорных органов и Учредителем проводится приемка готовности образовательного учреждения к новому учебному году - осуществляется проверка систем отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения.

Во время учебного процесса выполнение установленных норм и правил поведения в школе контролируются учащимися дежурных классов и педагогами, дежурными на этажах. Общий внутришкольный контроль осуществляет дежурный администратор.

Регулярно в начале года с учащимися проводится вводный инструктаж по охране труда и правилам безопасного пребывания в школе, на занятиях в учебных кабинетах, на уроках физкультуры и т.д. При проведении массовых и выездных мероприятий учителя проводят с учащимися соответствующие инструктажи о правилах их безопасного поведения и действиях при возникновении возможной опасности.

Ежегодно проводятся месячники безопасности школьников, дни защиты детей, ежеквартально тренировки по действиям в случаях возникновения ЧС.

Ежемесячно в каждом классе проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы безопасного поведения учащихся на улицах города, в транспорте, изучаются правила дорожного движения.

На период проведения культурно-массовых мероприятий в школе разрабатываются и принимаются дополнительные меры по

обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости учащихся и персонала.

Согласно утверждённому графику, проводятся санитарно-технические осмотры здания и территории школы, проверяется состояние оборудования и инвентаря на предмет технической исправности и безопасности в эксплуатации. Ремонтные работы, монтаж оборудования, его сервисное обслуживание и проверка инженерных систем производится в соответствии с установленными регламентами, компетентными организациями на договорной основе.

В целях создания благоприятных условий для реализации учебных и воспитательных задач, повышения эффективности методической работы по преподаванию интегрированного курса основ безопасности жизнедеятельности, проведению занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, охране труда и технике безопасности, пропаганде здорового образа жизни и культуры безопасности, в школе функционирует кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Выводы: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы соответствуют нормам, созданы все необходимые условия для обеспечения стабильного качества обученности учащихся. Система обеспечения безопасного пребывания детей в образовательном учреждении отвечает требованиям охраны жизни и здоровья учащихся.