

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам Государственной итоговой аттестации выпускников

2021-2022 учебного года в МКОУ «Непрядвенская СОШ»

Цель: содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МКОУ «Непрядвенская СОШ» в 2022 году.

Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11), завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего общего образования, является **обязательной**

Нормативные-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ГИА-11 в 2023 году:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства от 31.08.2013 N 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения ГИА и приема...»;
- Порядок разработки, использования и хранения КИМ при проведении ГИА;

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации для 11-го класса.

Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2021-2022 учебном году по плану работы школы были проведены в октябре 2021г. и в январе 2022 года родительские собрания в 11 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением основных положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.11.2018 № 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования")

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по

заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

В школе было организовано в декабре и апреле обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

*Контроль уровня качества обученности учащихся 11 класса, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

*Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний учащихся;

*Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

*Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 11 класса.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных, в апреле-мае были проведены пробные ЕГЭ.

Число выпускников по годам (за 3 года):

ОО	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
МКОУ «Непрядвенская СОШ»	3	2	0

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

ОО	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
МКОУ «Непрядвенская СОШ»	0	0	0

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года):

ОО	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
МКОУ «Непрядвенская СОШ»	2	0	0

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА.

ГИА 11 в 2022 году

В Государственной итоговой аттестации в мае-июне 2022 г. участвовало 2 выпускника 11 класса (100%):

- количество классов – 1 (2обучающихся);
- успевают на «4» и «5» – 1 (50%)
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- сдавали ЕГЭ на основании протокола ПМПК – нет;

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, сдававших ЕГЭ	Число выпускников, сдавших ГВЭ по математике	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2	2	2	2	2	0	0

Экзамены по выбору обучающиеся не сдавали.

Русский язык

Общие результаты ЕГЭ по русскому языку за 3 года

	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по области	Не преодолели порог	От 70 до 100 баллов
2020-2021	3	91	70,86	0	2
2021-2022	2	63,5	73,3	0	0
2022-2023	0	0	69,81	0	0

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с педагогами итоги прохождения ЕГЭ в 2022 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год;
- на заседании Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учителям-предметникам:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
- Усилить работу по критериям К4, К8.
- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и

языковой компетенции учащихся.

- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться

1.2. Математика (профильный уровень)

Общие результаты ЕГЭ математика(профиль) за 3 года

Учебный год	кол-во участников	преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		От 70 до 100		Средний балл по школе
		кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	
2020-2021	3	3	100	0	0	2	72	
2021-2022	2							
2022-2023	0							

В 2021-2022 учебном году обе ученицы /100%/ сдавали математику в виде ГВЭ, в 2022-2023 учебном году выпускников 11 класса не было.

Задачи на следующий учебный год: На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения. ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- ✓ в начале обучения в 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. **На уровне классных руководителей:**

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Заместитель директора по УР Селянинова В.А.