

МКОУ «Непрядвенская СОШ»

Аналитическая справка по результатам ВПР 2024-2025 учебного года

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МКОУ «Непрядвенская СОШ» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ«Непрядвенская СОШ» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседании педагогического совета школы в феврале 2025 года.

ВПР проводились весной 2025года с 15 апреля по 24 апреля.

Проведены работы:
 5 классы: русский язык, математика, биология, история.
 6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и география.
 7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и биология;
 8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география и обществознание.

**Сводный анализ
 качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме
 всероссийских проверочных работ в 2024 году**

Дата проведения	Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О.учителя
					5	4	3	2			
15.04	5	Русский язык	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Шестова И.А.
15.04	6	Русский язык	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Санкина О.Н.
15.04	7	Русский яз	3	3	0	1	2	0	100%	33%	Шестова И.А.
15.04	8	Русский язык	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Федюкова Н.И.
17.04	5	Математика	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Рудакова О.С.

17.04	6	Математика	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Дульнева Е.С.
17.04	7	Математика	3	3	0	0	3	0	100%	0%	Дульнева Е.С.
17.04	8	Математика	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Рудакова О.С.
22.04	5	История	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Санкина О.Н.
22.04	6	История	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Санкина О.Н.
22.04	7	История	3	3	0	0	3	0	100%	0%	Санкина О.Н.
22.04	8	Обществозн ание	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Санкина О.Н.
24.04	5	Биология	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Баранова Г.Н.
24.04	6	География	1	1	0	1	0	0	100%	100%	Баранова Г.Н.
24.04	7	Биология	3	3	0	1	2	0	100%	33%	Баранова Г.Н.
24.04	8	География	1	1	0	0	1	0	100%	0%	Баранова Г.Н.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
5	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

Обучающаяся 5 класса в целом справилась с предложенной работой и показала базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность

обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора. Результат ВПР подтвердил текущие оценки в журнале.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы тек

Математика .

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
5	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

Вывод: По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученица подтвердила свои отметки.

Наиболее успешно ученица показала умение оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Но не умеет решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Выводы: обучающаяся 5 класса в целом справилась с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: 1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.

4. Организовать тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

Вывод: По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученица оправдала свои отметки.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок ученица допустила в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу с ученицей.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающаяся испытала трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

Вывод: По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученица оправдали свои отметки.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Успешно 5-классница справилась с заданиями, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой.

Выводы:

обучающаяся 5 класса в целом справилась с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполняв	5	4	3	2	Успеваемос	Качество	Средний балл
-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	------------	----------	--------------

	по списку	ших работу					ть		
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что ученица достигла базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участника делаем выводы, что ученица понимает целостный смысл текста, находит в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умеет использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умеет подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умеет на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

Вывод: По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученица оправдала свои отметки.

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6 классе.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

-Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

-Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

6	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0
---	---	---	---	---	---	---	------	------	-----

Вывод: По полученным результатам ВПР по географии в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученица оправдала свои отметки.

Анализ результатов по географии, что в целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего были выполнены задания направленные на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнено определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот.

Самое сложное задание оказалось - умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов.

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	1	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0

Вывод: По полученным результатам ВПР по истории в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученица оправдала свои отметки.

По достижению планируемых результатов у обучающейся 6 класс по истории на хорошем уровне.

Трудности вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы со справочной литературой

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3

Выводы: По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки. Они получили результат, совпадающий с отметками журнала и даже выше.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые

задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3,0

Выводы: По полученным результатам ВПР по математике в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все ученики оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат,

совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Хороший уровень сформированности учащиеся продемонстрировали в следующих заданиях:

- Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
7	3	3	0	0	3	0	100%	0%	3,0

Выводы: По полученным результатам ВПР по истории в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по истории на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по истории показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались: проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран, историческая терминология, проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой, на знание фактов истории культуры России. Часть участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками и анализировать историческую ситуацию.
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
7	3	3	0	1	2	0	100%	33%	3,3

Выводы: По полученным результатам ВПР по биологии в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все ученики оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7 класса по биологии на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умению определять структуру клетки по её описанию;
 - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8 классе

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

Выводы: По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученик подтвердил свои отметки.

По достижению планируемых результатов обучающийся 8 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что ученик достиг базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читает тексты без осмысления; не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации: 1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
8	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

Выводы: По полученным результатам ВПР по математике в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученик оправдал свои отметки. Его результат совпадает с отметками журнала..

По достижению планируемых результатов обучающийся 8 класса по математике на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающийся удовлетворительно справился с заданиями, где требуется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Хотя ученик продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании он не показал умение применять геометрические факты для решения задач.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащегося, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренингов задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимся.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами

ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успешность	Качество	Средний балл
8	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

Выводы: По полученным результатам ВПР по географии в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученик оправдал свои отметки. Он получил результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по географии:

Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что учащийся 8 класса справился с предложенной работой и показал базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых были трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

6. Расширять кругозор ученика, привлекая его к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	1	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0

Выводы: По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученик оправдал свои отметки. Он получил результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по обществознанию показал, что обучающийся успешно справился с некоторыми заданиями, продемонстрировал достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания, где надо было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Выводы и рекомендации:

- продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным;

- организовать тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

11.05.2025

Заместитель директора по УР _____ Селянинова В.А.